ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ವಿಶೇಷ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆ:

ಸರಕಾರ ಹೊರಡಿಸಿರುವ ಸುತ್ತೋಲೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ವಿಶೇಷ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವಂತೆ ಪಡಿ ಯೋಜನಾ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಪಂಚಾಯತುಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ, ಸಮಾಲೋಚನಾ ಸಭೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಹಾರ ದೊರಕುವಂತೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಇಲಾಖಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಸಕ್ರೀಯವಾಗಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮತ್ತು ಮಾದರಿ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಮತ್ತು ಯೋಜನಾ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಪಂಚಾಯತುಗಳಿಗೆ ಪಡಿಯಿಂದ ತರಬೇತು ಪಡೆದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದು ಆಯ್ದ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳಲ್ಲೆ ಅಲ್ಲದೆ ಇತರ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳು ಕೂಡಾ ಈ ರೀತಿಯ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.

ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತು ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ತಿಳುವಳಿಕೆ ನೀಡುವ ಸಲುವಾಗಿ ಪ್ರತೀ ಆಯ್ದ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವರಣೆ ನೀಡುವ ಗೋಡೆ ಬರಹಗಳನ್ನು ಬರೆಸಲಾಯಿತು. ಸಮುದಾಯದ ಜನರು ತಮ್ಮ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರವು ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾಗಿ ಕಾಣುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಸದೃಢ ಮಾನವೀಯ ಸಮಾಜ ನಿರ್ಮಾಣದ ಚಿಂತನೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಮುಖೀ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದು.

2017–2020ರ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ-ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುಮುಖಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ ಮುಖ್ಯ ವಿಚಾರವನ್ನು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡಿದ್ದು ದ.ಕ. ಜಿಲ್ಲೆಯ ಎಲ್ಲ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳನ್ನೊಳಗೂಡಿಸಿಕೊಂಡು ಡಿ.ಇಎಲ್.ಇಡಿ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಮತ್ತು ಡಯಟ್‌ನ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಡಿ.ಇಎಲ್.ಇಡಿ ತರಬೇತಿಯ ಆರಂಭಿಕ ಬುನಾದಿಯ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಕೈಪಿಡಿ ರಚನೆಯ ಕುರಿತಂತೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಲಾಯಿತು.

ನಂತರ ಡಿ.ಇಎಲ್.ಇಡಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್‌ನ ಮುಂದಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಡಿ.ಇಎಲ್.ಇಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಸಂವಾದವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದೇ ಅಲ್ಲದೆ ಇದಕ್ಕೂ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪಳಗಿಸುವಂತೆ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವದು ಅತೀ ಅಗತ್ಯವೆಂದು ಈ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ಹೊರಬಂದ

ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಕ–ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಆಗಿವೆ ಅನ್ನುವುದರ ಕುರಿತು ಪಡಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಯ ಕುರಿತಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ ಈ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಸೂಕ್ತವೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಯಿತು. ಒಟ್ಟು 322 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನೂತನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ಮಾನವೀಯ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಅನುಭವ ಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲಭರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ತಯಾರುಗೊಂಡು ಹೊರಬಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಇದೇ ಸಂಧರ್ಭದಲ್ಲಿ ನವೆಂಬರ್ 2019ಕ್ಕೆ ಬಿಡುಗಡೆಗೊಳಿಸಿದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯ ನೀತಿ 2019 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕನಿಷ್ಠ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ ಬಿಎಡ್ ಆಗಬೇಕು ಎಂಬದಾಗಿ ನಿಯುಮವಾಗಿದೆ. ಇದೊಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪೂರಕವಾದ ವಿಷಯವಾದರೂ ಈ ಕುರಿತು ವಿಷಯ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಣತರ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಕೂಡಲೇ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯಗಾರವೊಂದನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ನುರಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು

ಕರೆದು ರಾಜ್ಯದ 36 ಶಿಕ್ಷಕ–ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು, ಶಿಕ್ಷಕ–ಶಿಕ್ಷಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜತೆಗೂಡಿ 2019 ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯ ನೀತಿಯ ಪ್ರತೀ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕುರಿತಾಗಿ ಅದರಲ್ಲೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಬಹಳ ಕೂಲಂಕುಷವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿ ಸುಮಾರು 35 ಅಂಶಗಳ ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಅಂದಿನ ಚರ್ಚೆಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು ಅದೇ ದಿನ ರಚಿತಗೊಂಡ ಕೋರ್ ಸಮಿತಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಅನುಪಾಲನೆಗಾಗಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲಾಗುವುದು. (ವರದಿ ಮತ್ತು ಶಿಫಾರಸ್ಸುಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೋಡಬಹುದು)

STATE LEVEL WORKSHOP ON "TEACHER EDUCATION AT CROSS ROADS: CHALLENGES AND PROSPECTS"

Organisors: PADI Mangaluru, MAHE, Manipal, DSERT KARNATAKA, DIET-D.K. & Udupi, UNICEF-India

The 2020 State Level Workshop held on 24th & 25th February 2020 at MAHE, Manipal, in collaboration with PADI Mangaluru, MAHE, Manipal, DSERT KARNATAKA, DIET-D.K. & Udupi and UNICEF-India, utilized a unique online platform in gathering leaders of Non Governmental Organizations (charities, nonprofits, civil society organizations), as well as prominent representatives from the governmental and corporate sectors. To list out, some were representatives of DIETs, D,ED Lecturers, D,Ed Students Representatives, Educationists, Education Institution Representatives, Social Thinkers, Experts on Gender Issues, Child Right and Protection Activists, Retired Teachers and other Education Department Officials. This 2020 program was a workshop, where participants and presenters took advantage of an interactive platform.

Conveyed from February 24-25 on the theme **"TEACHER EDUCATION AT CROSS ROADS: CHALLENGES AND PROSPECTS"** : The Role of NGOs, this congress of NGOs featured prominent authorities from a broad spectrum of fields and locations.

Attendees from all over the State, added to the content of the program, many of whom gathered in groups to hear the presentations.

Presenters:

Mr. Sony Kutti George, Child Protection Specialist from UNICEF-INDIA inaugurated the Workshop and conveyed the Keynote address on "Teacher Education At Cross Roads: Challenges And Prospects" and offered up-to-date information

on the difficult situation faced in India and briefed on the efforts and initiatives undertaken by UNICEF-INDIA in those affected area.

Dr. Bhasker, Retd Officer of National Council for Teacher Education drew the attention of the audience on the subject **'National Education Policy in Context to Primary Education'.**

Dr. Hariprasad G.V. is a Lecturer, DIET, Shivamogga provided insights into Teacher Professional Development in the National Education Policy 2019 - "An India-centred education system that contributes directly to transforming our nation sustainably into an equitable and vibrant knowledge society, by providing high quality education to all" offering rich and stimulating content for the conference participants.

"Present B.Ed. Teachers Training for Primary Education" – An Experience was shared by Prof. Shobha Sinha, Head & Dean, Department of Education, University of Delhi.

The 2nd day Panel Discussion held and Mr.Umashankar Periyodi, Azim Premji Foundation Moderated the discussion.

Another highly acclaimed session was that by **Dr. William Robert Da Silva,** Sociologist & Professor in Emeritus . His explanation on 'Social Justice & Constitution values' and the legal role of the Education Department, was especially useful in broadening the legal perceptional horizons for the attendees.

Dr. Annie Dimple Castelino, Assistant Teacher, Government High School, Aliyur, Moodabidri delivered a riveting ,detailed, informative, and insightful presentation on the very basics of the Gender Issues in the curriculum of present Teacher Education. As well as on the absence of the inclusion of certain Gender Identities was conspicuously highlighted.

Mr. Renni D'souza, Chairperson, Child Welfare Committee, D.K. presented the theme on CHILD RIGHTS. He noted that the

need of the hour was an honest re-examination of the content of Child Rights and even the language used to handle child right issues, which affects not only our approaches, intimate and deeply personal aspects of our lives, but also sabotages the physical, social and emotional health of children in the country, both now and possibly for generations to come.

Findings Highlighted in the sessions include:

I. Physical Infrastructure: The biggest essentials are Teaching Aids and Laboratories/ Playgrounds. Emphasis on shifting from having a roof over walls to making available enough free learning aids

TOR the beneficiary children. A classroom is desirable but its absence no longer hinders an education project.

II. Gender Exclusion: Precise understanding of the problem in its entirety, leads to the right solutions. Among the LGBT group, ‘Transgender’ found its place in the policy and ‘LGB’ and the gender identities needs were excluded.

III. Taboo and Stigma: With the setting up of National Database on Transgender children, simultaneously, it invites psychological adverse effects like taboo and stigma which is associated with the revelation of gender identity in the National Database.

IV. Teaching Methods: Suiting to the emerging need, latest trend and the survey reports suggests changes and other new

inclusions in the academic curriculum. The same was concurred by all the attendees.

V. Child Rights Violations: Teachers awareness on Child Rights Violations – its precautionary measures and corrective actions will mitigate or avoid the anticipatory problems.

VI. The trainings imparted on the teacher is fruitless with the concept of interchanging positions under the same slab, where a teacher swaps between Teaching and Administrative positions. Thus the trainings imparted in the past on the teacher, yields no results henceforth.

Conclusion:

The cutting edge technology, offered g a highly interactive platform for maximizing attendee participation. It allowed a high degree of real time communication among the participants and between the participants and the speakers. One could chat with the other participants and the presenters raise one's hand to ask questions, ask presenters to elaborate on points they raise, share professional contact information, take polls, and so forth.

A Nine member Core Committee constituting Dr. Hariprasad, Representative from DIET, Dr. Bhasker, Experienced in NCET, Dr. William Da Silva, representative from MAHE and the Head/ Representatives of the Collaborative Organisations decided in the meeting to finalize the recommendation to submit the same to NCET for the necessary changes. Mr. Renni D'souza, Executive Director of PADI Organisation expressed his sincere thanks to the gathering and was grateful towards the distinguished Resource Persons.

Recommendations

1. With the introduction of Transgender Children into the NEP draft and with the exclusion of the different gender identities needs identification, the NEP has forsaken a holistic approach

towards the Gender Identities. This gaps calls for an in-depth research by the policy makers, before excluding the other sect.

2. The policy has selected Transgender groups among the 'LGBT' sections and omitted 'LGB' sect completely for reasons best known to it. The laudable efforts of the Policy Makers remain nullified; with their non-holistic consideration of the other sect belong to LGB groups. Either Err or Negligence must be rectified by the policy makers to ensure a blanket benefit upon all.

3. The concerned subject experts or activists working for the betterment and welfare of the Gender Identities must be invited, before framing the policy. The very absence of these experts or activists, keeps the ground realities or its suitable resolutions under wraps. The serious problem revolves around the medical staff, social activist, members of the government departments safeguarding the rights of gender indentify, teachers and lastly resource personnel from the legal departments. With the conglomeration of these functionaries, diagnosing the problem and treating it appropriately, the policy would be on par with the objectives of the Indian Constitution and other moral laws.

4. National Data of Transgender children, admissibly, impacts the psychological feelings of the children at the point of gender identification or in circumstances , where gender identity by the doctors, especially, psychologists, finds it difficult to confirm until the child attains, 18 years of age must be seriously noted, prior to the setting up of a National Database. The moment the child's gender is identified, a taboo is associated to them, wherein bullying and its subsequent lex talionis will be the first sign of minor crimes occurring in the school. Although this is a positive move to

secure access based on their sexual identity, in a country like India with a high incidence of sexual crimes, it is unclear how the policy aims to safeguard their access to such places and deal with the stigma associated with it.

5. Notable concentration and due importance is reserved for 'Girls' aspects, thereby the very omission of 'Boys' aspects, is scrupulously found to be a one-sided policy. This omission would do no good but harm the psychological feelings. Parti pris view of the policy makers creates an imbalance in the system. The good move of the policy is catering to the Transgender, while ignoring the normal sect – Boys, is a move good or bad, must be answered by the policy makers. In a society, every individual's right to live and to be treated equally with others, can't be ignored by the policy makers.

6. In preceding instances, teachers with their crude experience have poorly handled not just the child rights violations but also in treating the child after getting victimized. Ultimately, child undergoes either the trauma or suppression by the people surrounding it. Teachers, have to analyze, prevent child rights violations and resolve in nexus with CWC and other relevant Departments, whenever the child goes through this trauma. The fundamental or the root causes of the rising child problems are ignored. NEP proposes the policy on this malady.

7. A peep into NEP 2019 (Draft) unfolds the 6 chapters designed for Under Represented Group, recommending a small portion for the women and yet, a lesser portion to the Transgender. The policy makers must reconsider this partial focus.

8. Policy which promotes women's participation in non-traditional occupations and technology, displays nothing but ambiguity with respect to the actualization or materialization of it. Numerous changes were added to the policy, whereas the outcome – success or failure, recorded or not, information

is available in few hands, but not with citizens at large. Hence, it calls for more clarity.

9. Along with this, the teacher's meager information and knowledge on child rights violations, and the legal process of safety and protection, would add more fuel to the existing problem. In recent trends, many crime reports have suggested utmost importance to be given for the safety and protection of the child.

10. Before, NEP speaks on teacher educator process, the teachers' awareness on child rights, its regular updates, must not only be a part of the learning process (curriculum) , but a continuous process as career advances. At the time of child right violation, teacher's unfamiliarity with CWC(Child welfare committees) members, members of Women and Child Development Department, and other members of the respective Government departments, endangers the child definitely.

11. Among the four Child Rights -

    - ✓ **Life & survival, be raised by, or have a relationship with, their parents**
    - ✓ **Protection from violence, abuse or neglect**
    - ✓ **The right to participate, education that enables children to fulfil their potential**
    - ✓ **Express their opinions and be listened to**

    The absence of Right to Participation causes no learning but listening in the child, as emphasized by us in the discussion. So this right is ignored, deserted and unfocussed by NCF. Undoubtedly, India is known for producing leaders, the very deprivation and non-participation would create the next generation to be 'Followers' instead of 'Leaders'.

12. The NEP's forecast on the new four-year teacher education program must be pupil centered teacher education process.

Normally in India, student is given the option of selecting Educational Institutions rather than the faculties. In the Buddhist Concept – pupil has the responsibility to choose the teacher they desire but the selection of schools of thoughts isn't given the desired importance. Generally the schools of thoughts build its image on the teachers they have on roll.

13. NEP should envisage more on the roles of the mentor or the chalkie, a potential areas to explore and strengthen. With the new addition of ideas, concepts, measures and remedies into the ambit of NEP 2019, the role of the mentor expands in diversified way. Either at the point of academic learning or at training the curriculum amendments and structural changes must be brought into from time to time to ensure, the role of the Chalkie is on par with the standards framed.

14. Learning difficulties poses a problem with children suffering cerebral problems or cognitive deficiencies. The scope of training must be increased on teachers who teach children with learning difficulties, cerebral problems or those impuissant to continue their education, would be the solution along with ensuring teachers capability improvement in the learning process.

15. A subject on 'Mental Health' circumventing around, the learning difficulties, ill-performance and disabilities of the child in the class should be included in the teacher learning curriculum. The roles played by the parents, society, and child welfare departments; agencies, etc must be a part of the curriculum.

16. NEP 2019 draft's exclusion on the issues and needs of the people with disabilities, although it claims the inclusiveness, the term 'Children with Special Needs', which is disliked by the person with disabilities themselves. In addition, it has

miserably failed to provide a Braille or audio version of the draft and sidelined the contributions of those NGOs, responsible for the betterment of these special schools.

17. SDMC – roles & responsibilities, the community participation, concept of school development, actions, etc. is integral to teachers in understanding the ancillary bodies (SDMCs) working towards school development. Recent surveys have proved that, a good coordination between teachers and SDMCs has resulted in model schools. By inserting SDMCs as part of the curriculum, it enables aspiring teachers to envision possible strategies towards school development.

18. Know how of the government schemes relating to the child rights, school dropouts, etc under the umbrella of RTE, and the practical exposures in entities like JJB, CWC, CHILDLINE, DCPU, SJPU, Specific NGOs must be incorporated in the curriculum. The wide angle of the child right machineries enables the teacher to efficientlt performs in preventing the violation of child rights and safeguards the safety of the children.

19. Teachers should develop a multi disciplinary knowledge of different streams, like Arts, Science, Commerce Technical and Vocation Skills and Knowledge. The vast knowledge of the teachers can be utilized effectively not in a single school, but also in surrounding schools. Teachers are the role models to the students or the next generation. Their exceptional skills would motivate the students to be multi talented.

20. The crux of NEP draft policy lies on teacher-student atmosphere. Observation unfolds, that majority of the members who participated in the preparation of NEP , belonged to non-teaching group ,rather than teachers. In the words of Charles Kettering, the famed inventor and head of research for GM, said “a problem well-stated is half-solved.” Therefore respective professional’s (Teachers) hypothesis,

their deciphers made or even their empirical findings, in real sense carries more weight in the discussions and preparations of NEP. “Right diagnosis by professional yields the best treatment” . So the participation of teachers in majority number would provide the right identification of the problem, right diagnosis and resolutions with suitable remedies.

21. NEP concentrated on possibilities and opportunities for the teacher, in terms of promotions and for training good teachers with service motive, but NEP has abandoned the focus on dignity and respectability of teachers in this country. A global view on other educational institutions across the globe, suggest, ways of upholding the dignity and respectability of teachers in the country. ‘ A country which respects teachers, is developed’. Measures must be adopted to reframe the policy on the lines of improving the dignity and respectability of the teacher.

22. Andragogy was developed by Charles W Hunt. Pedagogical methods used for children in classroom, a part of teacher training, is different from Andragogy,i.e., Adult learning patterns and methods. This differentiation, opens up the scope for further discussions..

23. Way back, the world felt the need for Industrial Society in 90s, Information Society in 2000 prevailed assuming the thought, ‘Idea rules the world’. Information was equal to power was well understood. Later thoughts in 2010, marched towards Technological Society. NCFTE 2009 vision was ‘India needs Human and reflective teachers’. Currently we are stepping on Humane and Vibrant Society, which calls for a humane society and in due course, the essential process and strategies needs to be developed. They include high morals, empathy and compassion.

24. Individuals' inclination to change themselves with reflections is known to be Professionals. Charles W Hunt, mentions the five stages of the teacher from the time of joining as novice to advanced beginner, competent teacher, proficient teacher and lastly ending being as an expert teacher. Teacher with 30years of experience doesn't construe a teacher to be an expert teacher. Some continue as novice in the 30th year of service, because their first year experience was repeated 30 times over their long service. Therefore, their experience stands accurately, at ONE year of experience only.

25. The required focus of NEP committee wasn't shown on primary education, but majorly concentrating on teacher education and higher education. Comprehensive thinking of addressing needs of primary education and its weakest link like secondary education has not been focused. Certain superficial ideas like school complex and consolidation of schools have been discussed. A clear road map needs to be proposed for preprimary and primary education and strengthening of government schools.

26. Students find opting four year B.Ed course lucrative over D.El.Ed course. With the four year B.Ed course, candidates aren't opting for primary teachers post, forsaking D.El. Ed courses, gradually a decline in the admission intake is observed. With every changing government, eligibility condition, recruitment, selection and promotions have been wavering, impacting the demand on these courses. Fundamentally, each political party frames policies suiting their party ideologies, causing a cascading effect. Hence, Government has to take measures to address this erupting problem.

27. Funding by the World Bank and the trainings imparted by SSA, RMSA, OBB, BRC, DIET hasn't reaped the expected deliverables.

Trainings imparted on a teacher will result in failure, if the concerned teacher desires to move onto administrative positions. Thus, the interchanging positions under the same slab, between Teaching and Administrative positions, trainings would be pointless . A teacher swapping onto administrative positions and vice versa would make a vain training. To this, NEP has to provide a clear picture of dichotomy arising between the training effectiveness and the training ineffectiveness, on those teachers who interchanged between teaching to administrative positions and its vice-versa.

28. In the below two cases,

    a) Teachers who are on the verge of superannuation, will attend trainings throughout the year, post retirement, training is a waste of resources, on these teachers. Hence, the training concepts implementation remains void.

    b) Teachers, who attend trainings, receive notice from the department for the subsequent training, throughout the academic year, without providing sufficient time to implement it. The non-existence of a standard slab on the minimum and maximum trainings to be imparted on a teacher, adds to the implementation problems. This abstract way of organizing training, adds to the government expenditure indeed.

    A proper training need (especially, for teachers in the verge of retirement) , training identification and training evaluation and the time gap between the trainings, must be ensured by the policy makers.

29. NEP committee has changed the constitutional terminologies of the marginalized to Under-Represented Groups (URGs). It speaks about all, except caste discrimination. They had to

cater to one gender, because, every house has a women but not every house has SC/ST member.

30. Contradictions towards reservation policy, discrimination, caste based practices, which are current realities haven't found any space in the draft. For decades, discrimination on the basis of caste has been commonly known, to which the academicians, intellectuals, activists from disadvantaged groups are demanding the implementation of the recommendations of Thorat Committee Report. The unwavering stubbornness and silence expressed on the concerns of the marginalized sections, makes it an ineffective policy.

31. The policy conveys a transpicuous message - the best way to progress is to not to engage and talk about social change. Accordingly, policy concentrates on student's individual development and aiming at social changes is missing in the draft policy.

32. Formal schooling system from the age of three is contradicting the global accepted norms that formal schooling begins after the age of five. Integrating the preparative phase with formal schooling, doesn't make much good. Instead, the Anganawadis contributions improving the health and nutrition of children are ignored.

33. The omission of the words "secular" and "secularism" in the NEP 2019 is odd. Omission of the word 'secular' in the draft policy, results in risks and vulnerabilities for many religious, caste and tribal communities in the country.

34. The draft consistently stresses on "merit-based' criteria and not reservation policy, for admissions at all levels of post secondary education, including the mandatory B.Ed course for teacher training, in terms of scholarship, financial aid and

other forms of aid, as well as in appointment, selection and promotion during their career.

35. Paper titled 'Artificial Intelligence' was published by Niti Ayog in November 2019. The NEP hasn't identified the merits and amazing marvels of Robots Or AIs in education and educational institutions'. Artificial Intelligence corners on the probabilities of the occurrences or outcomes, resulting in precise forecasts and predictions. For the strategist, these AIs predictions, are a wonderful tool to develop strategies and project the means for the actualization of objectives framed. To illustrate, SMS alerts to the the administrators for teacher's late coming or absence, and SMS alerts for parents if students absent themselves would be performed by these Robos.

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸಶಕ್ತತೆಗಾಗಿ ಆರ್‌ಟಿಇ ಪ್ರವರ್ತಕರ ಬಲವರ್ಧನೆ ಮತ್ತು ಆರ್‌ಟಿಇ ಅನುಷ್ಠಾನ ಅನುಸರಣೆ

CONSULTATION AT BELGAUM

ಕರ್ನಾಟಕದ (ರಾಯಚೂರು–ಗುಲ್ಬರ್ಗ, ಬೆಂಗಳೂರು–ರಾಮನಗರ, ಮೈಸೂರು–ಉಡುಪಿ ಹಾಗೂ ದ.ಕ. ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ಬೆಳಗಾವಿ–ದಾರವಾಡ) 4 ಪ್ರದೇಶ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗಳ 120 ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಕಾಲತು ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯ ಸಮರ್ಪಕ ಅನುಷ್ಠಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ 4 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಭಾಗದ 120

CONSULTATION AT RAICHUR

ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕುಂದುಕೊರತೆ ನಿವಾರಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕೋಶದ ಬಲವರ್ಧನೆಗಾಗಿ ರಾಮನಗರ, ಗುಲ್ಬರ್ಗ, ಬೆಂಗಳೂರು, ಬೆಳಗಾವಿ, ದಾರವಾಡ, ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೂಲಕ ಆರ್.ಟಿ.ಇ ಪ್ರವರ್ತಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ವಕಾಲತ್ತನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಈ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ಇಲಾಖೆಯು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಯಿತು. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯನ್ವಯ ತಳಮಟ್ಟದ ಪ್ರಾಧಿಕಾರವಾದ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಈ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿಗಳು ಸದೃಢರಾಗಿ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಾಗೂ ಭೌತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೆಡೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮುತುವರ್ಜಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಅಲ್ಲದೆ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ, ಅವರ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ದನಿಯೆತ್ತುವ ಮೂಲಗಳಾಗುವಂತೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು.

1 KALBURGI DIVISION

ನಂತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ರಾಮನಗರ, ಗುಲ್ಬರ್ಗ, ಬೆಂಗಳೂರು, ಬೆಳಗಾವಿ, ಧಾರವಾಡ, ರಾಯಚೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ 120 ಶಾಲೆಗಳ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ.ಗಳಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮಾರ್ಚ್ 2018ರಿಂದ ಆಯಾಯ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಈ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ತರಬೇತಿ ಕೈಪಿಡಿ ಸತ್ವ ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದ್ದು, ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪಡಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

(ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ 111) ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವವರನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಆರ್.ಟಿ.ಇ ಪ್ರವರ್ತಕರನ್ನಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಆಯ್ದ ಆರ್.ಟಿ.ಇ ಪ್ರವರ್ತಕರೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ಮಣಿಪಾಲ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಏರ್ಪಡಿಸಿದ್ದು, ಈ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು ತಾಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪಾಫ್ರೆ–ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕಿಗಾಗಿ ಜನಾಂದೋಲನಾ (People's Alliance for Fundamental Rights of Education) ಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಯಿತು. ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯನ್ವಯ ಆಯಾ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಸ್ತು ಸ್ಥಿತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನದ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕಲೆಹಾಕಿ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಂಘಟನೆಯಾಗಿ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ವಿವರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿರುವುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದರು. ಇದರ ಅನುಪಾಲನೆಯಾಗಿ 'ಶಿಕ್ಷಣ

ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ಜನಾಂದೋಲನದ ಪಾತ್ರ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಸಮಾವೇಶ'ವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿದ್ದೆವು. ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳ ವಾಸ್ತವ ಸ್ಥಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಂದು ಬಹಳಷ್ಟು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು. ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಸಮನ್ವಯ ಸಮಿತಿ, ವಿವಿಧ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಆರ್.ಟಿ.ಇ ಪ್ರವರ್ತಕರು ಮತ್ತು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಸದಸ್ಯರು, ಶಿಕ್ಷಕ ಸಂಘದ ಪಧಾಧಿಕಾರಿಗಳು, ಎನ್.ಜಿ.ಒ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಒಕ್ಕೂಟ, ದ.ಕ. ಜಿಲ್ಲೆ, ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಉಡುಪಿ, ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಣಾಸಕ್ತರು, ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯಗಳ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಸಮಾಜದ ಕಟ್ಟಕಡೆಯ ಮಗುವಿನ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ

ಒಡಂಬಡಿಕೆ, ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಸುಸ್ಥಿರ ಗುರಿಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಮುಂತಾದವುಗಳಲ್ಲಿ ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯಲ್ಪಟ್ಟ ಅಂಶಗಳು ಮಗುವಿನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಸಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಈ ಚಿಂತನೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಜನಸಮುದಾಯವು ಒಗ್ಗೂಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವುದ ಪ್ರಸ್ತುತ ತುರ್ತು ವಿಚಾರವೆಂದು ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕತೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿರುವ ನ್ಯೂನ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆಸಬೇಕಾದ ವಕಾಲತ್ತುಗಳು, ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ, ಗ್ರಾಮ, ತಾಲೂಕು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳು, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಆಯೋಗ (ಕೆಎಸ್‌ಸಿಪಿಸಿಆರ್) ಗಳನ್ನು ವಕಾಲತ್ತು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬೇಕಾಗುವುದು ಈ ವಕಾಲತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಜನಾಂದೋಲನಗಳ ಪಾತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ಮಹತ್ತರ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿತ್ತು.

ನಂತರ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಗಳ ಕುರಿತಂತೆ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು.

- ಈಗಾಗಲೇ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕಿಗಾಗಿ ಜನಾಂದೋಲನ (PAFRE) ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆ.
- ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸಾಧಕ–ಬಾಧಕಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಅರಿಯುವುದು.
- ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಧಿಕಾರಗಳಾದ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರಕಾರದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣಾ ಆಯೋಗದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಪ್ರತೀ ತಾಲೂಕು ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಘಟನೆಗಳನ್ನು ಬಲವರ್ಧಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಲಾಯಿತು. ಈ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದಾದ್ಯಂತ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕಿನ ಕಾಯಿದೆಯ ಸಮರ್ಪಕ ಅನುಷ್ಠಾನ ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಎಂಟು ವಿಭಾಗಗಳಿಂದ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಅರವತ್ತು ಪ್ರವರ್ತಕರು ಸಂಸ್ಥೆಯೊಡನೆ ಸೇರಿರುತ್ತಾರೆ.

ವಿಭಾಗ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಕ್ರ.ಸಂ	ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಪದನಾಮಗಳು
ಬೆಂಗಳೂರು	ದೇವನಹಳ್ಳಿ	1.	ಎಸ್.ಎಂ.ಮ್ಯಾಥ್ಯೂ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
		2.	ಆನಂದ ಎಮ್. ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		3.	ವೆಂಕಟೇಶ್ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		4.	ಲಕ್ಷ್ಮಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ
		5.	ಸವಿತಾ, ಶಿಕ್ಷಕಿ
		6.	ಲೀಲಾವತಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ
	ರಾಮನಗರ	7.	ರೇವಣ್ಣ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		8.	ಶಶಿ ಕುಮಾರ್ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		9.	ಅಶೋಕ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
ಗುಲ್ಬರ್ಗ	ಗುಲ್ಬರ್ಗ	10.	ಮಸ್ತಾನಿ ಬಿರಾದಾರ್, ಸಹರಾ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
		11.	ಮರೇಶಪ್ಪ, ಎಪಿಡಿ ಸಂಸ್ಥೇಯ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
		12.	ಗುರುನಾಥ್ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		13.	ಚಂದ್ರಕಾಂತ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		14.	ಟಾಕೂರು ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		15.	ಅರವಿಂದ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		16. 17.	ಸೂರ್ಯಕಾಂತ್ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು ಎಲ್ಲಪ್ಪ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		18.	ವೀರ ಎ. ಪಾಟೀಲ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		19.	ಗುಂಡಪ್ಪ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		20.	ಶಾಂತಕುಮಾರ್ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
	ರಾಯಚೂರ	21.	ಅಝುಮೀರ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		22. 23.	ವೀರೇಶ್, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು ಮಲ್ಲಯ್ಯ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		24.	ರಮೇಶ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		25.	ಹನುಮಂತ ಥಾನೆ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		26.	ಕೆ ತಾಯರಾಜ್ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		27.	ಶರಣಬಸಪ್ಪ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		28.	ಸಂಗಮೇಶ್ ಬಿಜಿವಿಎಸ್
		29.	ಸೈಯದ್ ಹಫೀಜುಲ್ಲ ಬಿಜಿವಿಎಸ್

		30.	ಮೋಹನ್ , ಬಿಜಿವಿಎಸ್
ಬೆಳಗಾವಿ	ಬೆಳಗಾವಿ	31.	ಪಿ ಸುಶೀಲ, ಸ್ವಯಂ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
		32.	ಬಸವರಾಜ ಬಲ್ಲಪ್ಪ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		33.	ಅಶೋಕ ಎಸ್ ಗುಟ್ಟಿ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		34.	ನಿಂಗಪ್ಪ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		35.	ಬಾಲ ಕೃಷ್ಣ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		36.	ಸೋಮಲಿಂಗ ಲಕ್ಕಣ್ಣ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		37.	ರಾಜು ಬಿ ಪಾಟಿಲ್, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		38.	ಸಮೀನ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		39.	ಇಲ್ರಪ್ಪ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		40.	ಸುರೇಶ್ ಕುಮಾರ್, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		41.	ಪ್ರತೀಕ್ಷಾ ಜಾದವ್, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		42.	ಉಮಾ ಚನ್ನಿ, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
	ಕಲಘಟಗಿ	43.	ಬಿ.ವೈ.ಪಾಟೀಲ್, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
		44.	ಕಿಶೋರ್ ಘಾತಂಗೆ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
ಮೈಸೂರು	ದ.ಕ. ಜಿಲ್ಲೆ	45.	ಆಶಲತಾ ಬೇಕಲ್, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
		46.	ಆಶಲತಾ ಸುವರ್ಣ,ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
		47.	ದುರ್ಗಾಪ್ರಸಾದ್, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
		48.	ರಮೇಶ್ ಶೆಟ್ಟಿ, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
		49.	ಉಮ್ಮರ್ ಕೊಕ್ಕಡ, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
		50.	ಇಸ್ಮಾಯಿಲ್, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		51.	ಶಂಕರ್ ಪೆರಾಜೆ, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
	ಉಡುಪಿ	52.	ಪ್ರಕಾಶ್ ಕೋಟ್ಯಾನ್, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		53.	ಶೋಭಾ ಭಾಸ್ಕರ್, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		54.	ದಿವಾಕರ್, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
		55.	ಅಬ್ದುಲ್ ಚಿತ್ತೂರು, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		56.	ನಾಗರಾಜ್, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		57.	ಶಂಕರ್, ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
		58.	ಉಷ ರಮೇಶ್, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		59.	ಅನನೇಶ್ ಹೊಳ್ಳ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು
		60.	ಸೀಮಾ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಒಕ್ಕೂಟಗಳ ಸುಸ್ಥಿರತೆ

ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 15 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಲ್ಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮುದಾಯಾಧಾರಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ ಗಳನ್ನು ಘಟಕಗಳಾಗಿ ಪ್ರತೀ ತಾಲೂಕುಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಿದ್ದೇ ಅಲ್ಲದೆ ಅವುಗಳಿಗೆ ಕಾನೂನಿನಡಿ ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ರೂಪುಗೊಳಿಸು

ವಲ್ಲಿ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುತ್ತಾ ಅವುಗಳ ಒಕ್ಕೂಟಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಬೆಳೆಸಿ ಇಂದು ಸ್ವಯಂ ಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಹಾಗೂ ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತಾಲೂಕು ಘಟಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಣಾಸಕ್ತರನ್ನೊಳ ಗೂಡಿಸಿಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ

ಕೇಂದ್ರಗಳ ಒಕ್ಕೂಟ ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ, ಉಡುಪಿ ಅನ್ನುವ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಅಸ್ತಿತ್ವ ದಲ್ಲಿದೆ. ಜನರ ಈ ಸಂಘಟನೆಯನ್ನು ಸಂಸ್ಥೆಯ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವರೇ ಒಂದಷ್ಟು ಪಡಿ ಸಹಕಾರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಬಲವರ್ಧಿಸಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ, ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ, ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಪಾಲುದಾರರನ್ನಾಗಿಸಿಕೊಂಡು, ವಕಾಲತ್ತು, ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಣಾಮ ಅನುಷ್ಠಾನ ಹೀಗೆ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯ ಪಾಲುದಾರರಾಗಿ ಭಾಗಿಗಳಾಗಿ, ಸರಕಾರ ಹಾಗೂ ಸರಕಾರೇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡು, ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಹಾಗೂ ಸಾಂವಿದಾನಿಕವಾಗಿ ತಮ್ಮ ದನಿಯುನ್ನೆತ್ತುವ ಮೂಲವಾಗಿದ್ದಾರೆ.

2017–2020ರ ಅವಧಿಯ ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಒಕ್ಕೂಟಗಳನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರನ್ನಾಗಿಸುವ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದೆ. ಒಕ್ಕೂಟಗಳ ಸುಸ್ಥಿರತೆಗಾಗಿ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕವಾಗಿ; ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ವಕಾಲತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ; ಸ್ವಯಂ ಆರ್ಥಿಕ ಕ್ರೋಢೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದೇ ಅಲ್ಲದೆ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಇಬ್ಬರು ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಅ) **ಒಕ್ಕೂಟಗಳ ಸುಸ್ಥಿರತೆಗಾಗಿ** ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬಲವರ್ಧಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ದಾಖಲೆಗಳು ಯಾವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಬೈಲಾ–ಮೆಮೊರೆಂಡಂ ಅಗತ್ಯ ಮತ್ತು ಪಾಲನೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ, ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಕರಣ ಮಾಡುವುದು.

ಆ) **ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ಮತ್ತು ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ವಕಾಲತ್ತು** ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಹೋಗುವ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಎರಡೂ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಒಕ್ಕೂಟಗಳ ಜಂಟಿ ಸಭೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ ಇಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸಂಘಟನೆಯ ಮುಖ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಪ್ರಚಾರವನ್ನು ಮಾಡುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು. ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಗಳ ತಯಾರಿ ಕೂಡಾ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಬದ್ಧತೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಪರಿಚ್ಛೇದಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆರೈಕೆಯಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದಲು, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ

ಹಿಡಿಯಲು, ಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ತಾರತಮ್ಯರಹಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುವ ಸಲುವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಎಲ್ಲಾ ಇಲಾಖೆಯದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ದ.ಕ ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಮಂಗಳೂರು ಇವರ ಪತ್ರ ಸಂಖ್ಯೆ:ದ.ಕಜಿಪ/ಗ್ರಾಮರಸ/2015–16 ದಿನಾಂಕ 28.12.2015ರಂದು ಹೊರಡಿಸಿದ ಸುತ್ತೋಲೆಯಂತೆ ಗ್ರಾಮಮಟ್ಟದ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿ ಸಭೆ ನಡೆಸುವಂತೆ ಆದೇಶ ನೀಡಿದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿಶ್ವಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ನೀಡಿದಂತಾಗಿದೆ.

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರವು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ ಮಟ್ಟದ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ಇರುವ ಸಮಿತಿ ಸಭೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಮೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೇಂದ್ರವು ಈ ಸಮಿತಿಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಕಲೆ ಹಾಕಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಸಾಧಕ ಬಾಧಕಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿ ಬದಲಾವಣೆಗಾಗಿ ವಕಾಲತು ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ. ಗ್ರಾಮ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಮಮಟ್ಟದಲ್ಲೇ ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಇ) ಸ್ವಯಂ ಆರ್ಥಿಕ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸಬಲೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಾಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಅಂತರ್ ಜಿಲ್ಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತೀ ಒಕ್ಕೂಟಗಳು ಹಾಗೂ ಅದರ ಘಟಕಗಳು ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಚರ್ಚೆ ಸಮಾಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು ತಮಗೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದಾಗ ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮೊತ್ತಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್ ಪಾರ್ ಫಿಸಿಕಲ್ Disabilityಯ ಶ್ರೀ ಮನ್ಸೂರ್ ಬೆಂಗಳೂರು ನಂತರ

ಶ್ರೀ ಅಂಕುಶ್ ನವದೆಹಲಿ ಇವರು ಆರ್ಥಿಕ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅಹ್ವಾನಿಸಿದ್ದೆವು. ಇವರ

ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಆರ್ಥಿಕ ಕ್ರೋಢೀಕರಣಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದರು. ಅದಲ್ಲದೆ ಕಂಪೆನಿಗಳ ಕಾರ್ಪೊರೇಟ್ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಆರ್ಥಿಕ ನೆರವನ್ನು ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿನ

ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸ ಲಾಯಿತು. ಈ ಪ್ರಕಾರವಾಗಿ ಅನುಸರಣೆಯಾಗಿ ಒಕ್ಕೂಟಗಳು ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಯೋಜನೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿತು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲೆ, ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಬಲವರ್ಧನೆಯು ಒಕ್ಕೂಟದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವೂ ಹೌದು ಆರ್ಥಿಕ ಕ್ರೋಢೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಜನರನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುವ ವಿಚಾರವೂ ಹೌದು. ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ದಾನಿಗಳ ಮುಂದಿಟ್ಟು ಅವರ ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಒಂದಷ್ಟು ಬಲಗೊಳ್ಳುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳ ವಾಸ್ತವ ಚಿತ್ರಣ

(Fact Sheet) ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಪ್ರಯತ್ನದೊಂದಿಗೆ ಆರ್ಥಿಕ ಕ್ರೋಢೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ವ್ಯಾಪಕ ಪ್ರಚಾರಕ್ಕಾಗಿ ಆಂದೋಲನಾ ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಐದು ವಿಭಿನ್ನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಯಿತು. ಸೈಕಲ್

ಜಾಥಾ, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಂಗ ಕಲೋತ್ಸವ, ತಿಮಿರ ಎಂಬ ನಾಮಾಂಕಿತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರಂಗ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಟಣೆ ಮತ್ತು ಮಾರಾಟ ಹಾಗೂ ಒಕ್ಕೂಟಗಳ 10ನೇ ವರ್ಷದ ಉತ್ಸವವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ಮರಣಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ದಾನಿಗಳಿಂದ ನಿಧಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಒಕ್ಕೂಟವನ್ನು ಆರ್ಥಿಕ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಲವರ್ಧಿಸುವ ಸಕಲ ಸಿದ್ಧತೆಗಳನ್ನೂ ಮಾಡಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಕೋವಿಡ್ 19 ರೋಗದ ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ಪಸರಿಸಿ ಕೊಂಡು ಜನ ಜೀವನವು ಸ್ತಬ್ದಗೊಂಡಿದುದರಿಂದ ಈ ಪ್ರಯುಕ್ತ ನಡೆದ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮುಂದೂಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಒಕ್ಕೂಟಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ಆರ್ಥಿಕ ಕ್ರೋಢೀಕರಣಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದ್ದು ಇವನ್ನು ತಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ, ಮುಂದೊಯ್ಯುವರು.

ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಅಸರ್, ಚೈಲ್ಡ್‌ರೈಟ್ ಟ್ರಸ್ಟ್ ಹೀಗೆ ಅನೇಕ ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ತಮ್ಮ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಪೂರಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸಹಭಾಗಿತ್ವದ ಮೂಲಕ ಸರ್ವೆ, ಸಮಾಲೋಚನೆಗಳು, ಕ್ಯಾಂಪೇನ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಒಕ್ಕೂಟವನ್ನು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಪಡಿ ಸಶಕ್ತೀಕರಿಸಿದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಒಕ್ಕೂಟದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವರನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗೆ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕೂಡ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಪಡಿ ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗದ ಜ್ಞಾನವರ್ಧನಾ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿ ತರಬೇತಿ

ಸಂಸ್ಥೆಯ ಯೋಜಿತ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಸ್ತುನಿಷ್ಟವಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿಗದಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ತಲುಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಿಬ್ಬಂದಿವರ್ಗದ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಹಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸ ಬೇಕಾದರೆ ಕಾರ್ಯ ಕರ್ತರ ಚಿಂತನೆಗಳು, ಆಲೋಚನಾ ಕ್ರಮಗಳು, ಯೋಜನೆಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ, ಆ ಮೂಲಕ ಸಮಾಜಮುಖಿ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಗುರಿಯತ್ತ ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ಹಾಗಾಗಿ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ನಿಗದಿತ ಗುಂಪುಗಳಾದ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಸರಕಾರಗಳು, ಸರಕಾರದ ವಿವಿಧ ಇಲಾಖೆಗಳು, ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಜನಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವಂತಹ ಅವಶ್ಯಕತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು.

ಮೊದಲ ಹಂತವಾಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವರು ಹೊಸದಾಗಿ ನೇಮಕವಾಗಿದ್ದರೆ ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಅನುಭವಿ ಸದಸ್ಯರಿದ್ದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಯೋಜನೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವಾಗ ಆಯಾಯ ಹುದ್ದೆ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಕೆಲಸಗಳ ಫಲಿತಾಂಶ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವ Effect Chain ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಈ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ

ಪ್ರಾರಂಭದ ಹಂತವಾಗಿ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ನೀಡುವ ಸಹಕಾರ, ಅನುಷ್ಠಾನಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಭಾಗೀದಾರರು ಮತ್ತು ಆ ಮೂಲಕ ಭಾಗೀದಾರರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಣೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು.

ಎರಡನೆ ಹಂತವಾಗಿ ಸಮಾಜದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವರ್ಗದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ನಡುವೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜಕೀಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾಜದ ಅಸಮಾನತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ನಮ್ಮ ಕಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳು ಎತ್ತ ಸಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು.

ಮೂರನೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಮಸಮಾಜದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮೂಲ ಬೇರಾಗಿರುವ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯವು ಮೌಲ್ಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕ ಮುನ್ನಡೆಯ ಬೇಕಾದರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಗಬೇಕಾದ ಆಮೂಲಾಗ್ರ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಆ ಮೂಲಕ ಜಾಗೃತ ಸಮಾಜದ ನಿರ್ಮಾಣದ ಅಗತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು.

ಇದರ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಕಾನೂನುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯವು ಈ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು.

ನಾಲ್ಕನೆಯದಾಗಿ ತನ್ನ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದ ಕೆಲಸಗಳ ವಿಸ್ತರಣೆಗಾಗಿ ಇನ್ನಿತರ ಸ್ವಯಂಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಸಮಾಜದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಏನೆಲ್ಲಾ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅವರ ಅನುಭವಗಳ ಸಾಧಕ ಬಾಧಕಗಳೇನು? ಅನುಸರಿಸಿರುವ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳೇನು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ

ಹೊರ ವೀಕ್ಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ಚರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಲಾಯಿತು.

ಐದನೆಯದಾಗಿ ಯಾವುದೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬದಲಾವಣೆಯತ್ತ ಸಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ದಾಖಲೀಕರಣದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಅನುಸರಣ ವರದಿಗಳನ್ನು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ದಾಖಲಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕಾದುದು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರಂತರ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಯೋಜನೆಯು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಯತ್ತ ಸಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ? ಅಥವಾ ಯಾವ ಹೊಸ ಬಗೆಯ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಬೇಕಾದೀತು ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಪುನರ್ ಮನನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ನಿರಂತರ ದಾಖಲಾತಿ ಯಾಕೆ, ಹೇಗೆ, ದಾಖಲಾತಿ ವಿಧಾನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು.

ಯಾವುದೆ ಪ್ರಗತಿಪರ ಕೆಲಸಗಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವರದಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ ನೋಡಲು ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾಗಿ ಬೇರೆಯವರು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟ ಸಾಧ್ಯ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಯಶೋಗಾಥೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನದ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಇದರ ಮುಂದಿನ ಹಂತವಾಗಿ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ದಾಖಲಾತಿ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನ, ಕ್ಯಾಮರಾ ಬಳಕೆ, ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವುದು, ವಿಡಿಯೋ ಶೂಟಿಂಗ್, ಎಡಿಟಿಂಗ್, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ತರಬೇತಿಗಳ ಜೊತೆಜೊತೆಗೆ ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು ನಡೆಯುವ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರ ಮಾಸಿಕ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಲ್ಲೂ ಸಂವಹನ ಕಲೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ, ನಾಯಕತ್ವ ಬೆಳೆಸುವ, ವಿವೇಚನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಅವರವರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ವಿಷಯಮಂಡನೆ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಸಮುದಾಯದ ಮುಂದೆ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಮರ್ಪಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲು ಶಕ್ತರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಇದಲ್ಲದೆ ಸಂಸ್ಥೆ ಇತರ ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಏರ್ಪಡಿಸಿರುವ ತರಬೇತಿಗಳು ಸಮಾಲೋಚನೆಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು, ಅಧ್ಯಯನಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯವರಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಸಕ್ತ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅರಗಿಸಿಕೊಂಡು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.

ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಬಂಧೀ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು:– ಸಂಸ್ಥೆಯು ತನ್ನ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಅನೇಕ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಸಮುದಾಯದ ಜಾಗೃತಿಗಾಗಿ, ಭಾಗೀದಾರರ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಗಾಗಿ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಮುದ್ರಣಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪ್ರಮುಖ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳು	ವಿಧ	ಮುದ್ರಿತವಾದ ಸಂಖ್ಯೆ	ಮಾಹಿತಿ ಪಡಕೊಂಡವರ ಸಂಖ್ಯೆ 2017–20
1.	ಲೈಂಗಿಕ ಅಪರಾಧಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಕಾಯಿದೆ 2012 (POCSO)	ಪೋಸ್ಟರ್	250	225
2.	ಆನ್‌ಲೈನ್ ಸೇಫ್ಟಿ – ಮಕ್ಕಳೇ ಅಂತರ್ಜಾಲದ ಅಪಾಯದಿಂದ ಸುರಕ್ಷಿತರಾಗಿರಿ) ಕನ್ನಡ	ಪೋಸ್ಟರ್	100	90
3.	ಆನ್‌ಲೈನ್ ಸೇಫ್ಟಿ Children Stay Safe on The Internet	ಪೋಸ್ಟರ್	100	100
4.	ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ನೀತಿ	ಪುಸ್ತಕ	110	68
5.	ಶಾಲಾ ಕುಂದು ಕೊರತೆ ನಿವಾರಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು (Grievance Redressal Mechanism)	ಪೋಸ್ಟರ್	300	250
6.	ಮಕ್ಕಳ ವಿಶೇಷ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆ	ಪೋಸ್ಟರ್	500	500
7.	ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ (ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು ಕಾನೂನುಗಳು ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಿಕಾರ)	ಪೋಸ್ಟರ್	250	250

8.	ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲೆ	ಪೋಸ್ಟರ್	8000	6500
10.	ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕ್ಲಬ್	ಪೋಸ್ಟರ್	500	500
11.	ಮಕ್ಕಳ ವಿಶೇಷ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆ	ಕರಪತ್ರ	1500	1500
12.	ಮಕ್ಕಳ ಪಾಲನೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕತ್ವದ ಕೌಶಲ್ಯ (Parenting Skills In Nurturing Children)	ಕರಪತ್ರ	2000	1320
13.	ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ ಸಬಲೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಅಭಿಯಾನ-ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸಬಲೀಕರಣ ಅಭಿಯಾನ	ಕರಪತ್ರ	5000	4500
14.	ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು	ಕರಪತ್ರ	5000	5000
16.	ಸಮುದಾಯದತ್ತ ಶಾಲೆ	ಕರಪತ್ರ	1000	
17.	ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಮಾಸೋತ್ಸವ	ಕರಪತ್ರ	500	500
18.	ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರಂಗ ಅಭಿಯಾನ	ಕರಪತ್ರ	6000	4000
19.	ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕೋಶ (RTE CELL)	ಕರಪತ್ರ		
20.	ಅಂಕುರ -ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಚಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ	ಪುಸ್ತಕ	210	201
21.	ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಚಲನ 2017-19 ಒಟ್ಟು 5 ಸಂಚಿಕೆಗಳು	ವರದಿ	2500	2000
22.	ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ಮನೆಕೆಲಸದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಯನ (Home Work Study Report)	ಪುಸ್ತಕ	110	91
23.	ಸತ್ವ - ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೈಪಿಡಿ	ಪುಸ್ತಕ	50	23
24.	ಕಿರಣ - ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೈಪಿಡಿ	ಪುಸ್ತಕ	100	30
25.	ರುಜುವಾತು - 2017-20 ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ವರದಿ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳು	ಪುಸ್ತಕ	100	50

ಯೋಜನೆಯ ಸಾಧನೆಯ ವೈಖರಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಸಮಾಜ ಸೇವಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಂದ, ಕಾನೂನು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು, ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳು,

ರಿಸರ್ಚ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಅನೇಕರು ಬೇಟಿ ನೀಡಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದಲ್ಲದೆ ಸರಕಾರಿ ಇಲಾಖೆಗಳು, ಪಂಚಾಯತ್, ಶಾಲಾ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿಗಳು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಮೂಲಕ ಒಟ್ಟು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯು ವಿಸ್ತಾರಗೊಂಡಿದೆ.

ಯೋಜನೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳು ಪ್ರಕಟಣೆಗಳನ್ನು, ಯುಟ್ಯೂಬ್ ಚ್ಯಾನಲ್ ಹಾಗೂ ಫೇಸ್ ಬುಕ್, ಇನ್ಸ್ಟಾಗ್ರಾಮ್ ಹಾಗೂ ವೆಬ್ಸೈಟ್ ಮೂಲಕವೂ ಜನಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ತಲುಪುವಂತೆ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ವರೆಗೆ ಒಟ್ಟು 2 ಲಕ್ಷ ಜನರು ಪಡಿ ಯೋಜನೆಗಳ ಅಂತರ್‌ಜಾಲ ಮೂಲವನ್ನು ಸಂಧಿಸಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಸಮಿತಿ – ಪಡಿ ನಿರ್ದೇಶಕ ಮಂಡಳಿ

ಪಡಿ ನಿರ್ದೇಶಕ ಮಂಡಳಿಯ ನಾಮ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸದಸ್ಯರು ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸತತ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತೀ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಯೋಜನೆಯ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿತ ಚೌಕಟ್ಟಿನೊಳಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಮಂಡಿಸ ಲಾದ ವರದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಲಂಕುಶ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ, ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮುಂದಿನ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿ, ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಆಯವ್ಯಯವನ್ನು ಸಮ್ಮತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಕ್ರಮಬದ್ಧ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆಗಳ ಮರು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸಿ ಯೋಜನೆಯ ಯಶಸ್ಸಿಗಾಗಿ ತಮ್ಮನ್ನು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಯೋಜನಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಲಹೆಗಾರರು

ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಲಹೆಗಾರರಾಗಿ ಆತ್ಮ ಸಲಹಾ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಶ್ರೀಮತಿ ಆ್ಯನಿ ಜಯರಾಜ್ ತನ್ನ ಸಂಪೂರ್ಣ ನೈಪುಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ನೂತನವಾಗಿ 2017–2020 ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ತಾಂತ್ರಿಕ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳೊಡನೆ ಸೇರಿ ಸಮುದಾಯದ ಮೂಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರಿತು ಯಾವ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಅಗತ್ಯತೆ ಇರುವುದು, ಈ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರುವಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಇವನ್ನು ಸಮುದಾಯದ ಹಾಗೂ ಸರಕಾರ ಇಲಾಖೆಗಳ ಪಾತ್ರ ಹಾಗೂ ಸಮಾನ ಮನಸ್ಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಎದುರಿಸಬಹುದಾದ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಅರಿವನ್ನೂ ಅರ್ಥೈಸಿ ತಿಳಿಸಿರುವರು. ಒಟ್ಟು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಹೊರತರುವ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಿಸಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಬಾರಿ ತನ್ನ ಸಂದರ್ಶನವನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ನಡೆಸಿ, ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಗೆ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನವು ಯೋಜಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಗುವಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದು

ಹುರುಪಿನಿಂದ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸವಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಸಬಲೀಕರಣದಲ್ಲಿಯೂ ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಒದಗಿಸಿ ಮುನ್ನಡೆಸುವಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದೇ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಸಮರ್ಪಕ ವರದಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಒದಗಿಸುವುದು.

ಸಂಸ್ಥೆಯ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ, ಆರ್ಥಿಕ ವ್ಯವಹಾರಗಳು ಆಡಳಿತದ ಕಾನೂನಾತ್ಮಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ Financial Management Services Foundation (FMSF) Noida ಇವರು ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದೇ ಅಲ್ಲದೆ ಭೇಟಿ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಇನ್ನೋರ್ವ ಸಲಹೆಗಾರರು ಶ್ರೀ ಖಿಲೇಶ್ ಚತುರ್ವೇದಿ, ನವದೆಹಲಿ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಿಗಬೇಕಾದ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತೀ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಗೆ ತರಬೇತು ನೀಡಿರುವುದೇ ಅಲ್ಲದೆ ಇವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಸರಿಯಾದ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಪೂರಕ ಮಾಪನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು ಅಲ್ಲದೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತೀ ವರ್ಷವೂ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಮೂಲಕ ಸಮುದಾಯ ಹಾಗೂ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳೊಡನೆ ಸಮಾಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿರುವರು.

ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಸತತ ನಿರತರಾಗಿರುವ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳು

ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ 2017–20ರಲ್ಲಿ ರೆನ್ನಿ ಡಿಸೋಜ, ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಲ್ಯಾನ ಫೆರ್ನಾಂಡಿಸ್, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು, ಕಸ್ತೂರಿ ಬೊಳುವಾರು, ತರಬೇತಿ ಸಂಯೋಜಕರು, ಚಂದ್ರಶೇಖರ್, ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಯೋಜಕರು (2017 ಎಪ್ರಿಲ್– 2019 ಜುಲೈ)– ಜಾಯ್ಸ್ ವಾಟ್ಸನ್, ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಯೋಜಕರು (2019 ಆಗಸ್ಟ್ ರಿಂದ), ಸ್ಟೀವನ್ ಡಿಸೋಜ, ವಕಾಲತು ಸಂಯೋಜಕರು, (2017 ಮೇ – 2019

ಫೆಬ್ರವರಿ)–ಸಮಿತ (2019 ಫೆಬ್ರವರಿಯಿಂದ), ದ.ಕ. ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರಾಗಿ ಜಯಂತಿ ಹರೀಶ್ (ಜನವರಿ 2020), ಡೆನ್ನಿಸ್ ಡಿಸೋಜ (ಫೆಬ್ರವರಿ 2020ರಿಂದ) ಹಾಗೂ ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರಾಗಿ ಜ್ಯೋತಿ (2018 ಮೇ ವರೆಗೆ) ವಿವೇಕ್ (2018 ಮೇ ತಿಂಗಳಿನಿಂದ) ರವರು ತಾಲೂಕು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜಕರುಗಳಾಗಿ ಮಮತ ರೈ–ಪುತ್ತೂರು, ರಾಜೇಶ್ವರಿ–ಬಂಟ್ವಾಳ, ಜಯಕುಮಾರಿ–ಸುಳ್ಯ, ಶೈಲ ನಾಯಕ್ (ಜೂನ್ 2018) ಅನಿತಾ (ಜುಲೈ 2018ರಿಂದ) ಕುಂದಾಪುರ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಹಾಯಕಿ ಸುನೀತ, ಉಡುಪಿ ಸಹಾಯಕಿ ಸುಶ್ಮಿತ (2019 ಅಕ್ಟೋಬರ್) ಸವಿತಾ (ನವಂಬರ್ 2019) ಫರ್ನಾಜ್ (ಡಿಸೆಂಬರ್ 2019ರಿಂದ) ಹಾಗೆಯೇ ಆಡಳಿತ ಘಟಕದಲ್ಲಿ ಜಾಯ್ಸ್ ವಾಟ್ಸನ್ ಕಛೇರಿ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು (ಜುಲೈ 2019ರವರೆಗೆ), ಮುಂದುವರೆದು ಲಲಿತಾ ಶೆಟ್ಟಿ ಕಛೇರಿ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು, ಸುಪ್ರೀತಾ ಫೈನಾನ್ಸ್ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು, ವಸಂತಿ ಫೈನಾನ್ಸ್ ಆಫೀಸರ್, ದೀಪಕ್ ಡ್ರೈವರ್ (ಮಾರ್ಚ್ 2019) ಮುಂದುವರೆದು ರಂಜೀತ್ (2019 ಮೇ ಯಿಂದ) ಡ್ರೈವರ್ ಒಟ್ಟು 21 ಸದಸ್ಯರ ತಂಡವು ಯೋಜನಾನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿರುವರು.

ಯೋಜನಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದು ಸಶಕ್ತರಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು

2017–2020 ಯೋಜನೆಯಡಿ ಒಟ್ಟು 40 ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸಶಕ್ತರನ್ನಾಗಿಸಿ, ಸಮುದಾಯದ ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಡಿ ಬರುವ ಎಲ್ಲ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ನೀಡುತ್ತಾ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಾ ಈ ಮೂಲಕ ಸಮುದಾಯದ ಜನರನ್ನು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ತಲುಪುವಂತೆ ಕೈಜೋಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಗರ್ಭಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಮುನ್ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಭರಿತರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

2017–20 ಯೋಜನಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮೊಂದಿಗಿದ್ದ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು

1. ಚೈಲ್ಡ್ ರೈಟ್ ಟ್ರಸ್ಟ್, ಬೆಂಗಳೂರು
2. ರೋಶಿನಿ ನಿಲಯ, ಮಂಗಳೂರು
3. ಮಣಿಪಾಲ – ಮಾಹೆ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮಣಿಪಾಲ
4. ಡೀಡ್ಸ್, ಮಂಗಳೂರು
5. ಸಿಸಿಎಲ್, ಬೆಂಗಳೂರು
6. ಯುನಿಸೆಫ್, ಇಂಡಿಯಾ
7. ಪ್ರಥಮ್–ಇಂಡಿಯಾ
8. ಫೆವಾರ್ಡ್ ಕೆ– ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ ಮತ್ತು ಸಬಲೀಕರಣ
9. ಜೂಡಾ ಟ್ರಸ್ಟ್, ಮೈಸೂರು
10. ಇಂಚರ ಫೌಂಡೇಶನ್, ಮಂಗಳೂರು

2017–20 ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿದ್ದ ಇಲಾಖೆಗಳು

1. ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಕರ್ನಾಟಕ
2. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಉಡುಪಿ
3. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ದ.ಕ. ಜಿಲ್ಲೆ
4. ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ
5. ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕ–ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತು ಸಂಸ್ಥೆ, ದ.ಕ. ಜಿಲ್ಲೆ, ಉಡುಪಿ
6. ಶಿಕ್ಷಕ–ಶಿಕ್ಷಣ ತರಬೇತು ಸಂಸ್ಥೆ– ಡಿ ಎಡ್, ದ.ಕ. ಜಿಲ್ಲೆ, ಉಡುಪಿ
7. ಪೋಲಿಸ್ ಇಲಾಖೆ, ದ.ಕ. ಜಿಲ್ಲೆ ಹಾಗೂ ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆ
8. ದ.ಕ. ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್
9. ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್
10. 2 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಯ್ದುಕೊಂಡಿರುವಂತಹ 15 ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳು
11. ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಸಮಿತಿ ದ.ಕ. ಹಾಗೂ ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆ
12. ಬಾಲನ್ಯಾಯ ಮಂಡಳಿ, ದ.ಕ. ಜಿಲ್ಲೆ ಮತ್ತು ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆ

ಯೋಜನಾ ಅನುಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡ ವಿಶೇಷ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು

1. ಡಾ। ನಿರಂಜನಾರಾಧ್ಯ, ಫೆಲೋ, ಮಗು ಮತ್ತು ಕಾನೂನು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸಬಲೀಕರಣ, ಸರಕಾರೀ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಉಳಿಸಿ ಬೆಳೆಸಿ
2. ಶ್ರೀ ವಾಸುದೇವ ಶರ್ಮಾ, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು ರಕ್ಷಣೆ
3. ಡಾ। ಸುಕುಮಾರ ಗೌಡ, ಮಕ್ಕಳ ಮಂಟಪ ಪುತ್ತೂರು
4. ಡಾ। ಅಶೋಕ್‌ಕುಮಾರ್ ಮಾಧವ್, ಸಂಶೋಧನಾ ಸಲಹೆಗಾರರು
4. ಶ್ರೀ ರಾಘವೇಂದ್ರ ಭಟ್ ಕುಣಿಲ, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು
5. ಶ್ರೀ ವಿಲ್ಫ್ರೆಡ್ ಡಿಸೋಜ, ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ಮಾಹಿತಿ
6. ಶ್ರೀ ಅಂಕುಶ್, ನಿಧಿ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ
7. ಶ್ರೀ ಮನ್ಸೂರ್, ನಿಧಿ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ

ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಯಶೋಗಾಥೆಗಳಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸುಂದರ ರಂಗಮಂದಿರ

ಪುತ್ತೂರು ತಾಲೂಕಿನ ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಅರ್ಕ, ಕೋಡಿಪ್ಪಾಡಿ

ಯಾವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕುಣಿಯುವುದು, ಹಾಡುವುದು, ನೃತ್ಯ ಮಾಡುವುದು ಖುಷಿ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಹೇಳಿ? ಈ ಖುಷಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡವರು ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಅರ್ಕ ಇಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು. ನಮಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಟ ಪಾಠದ ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹೊರಹಾಕಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಎಂದು ಹೆಮ್ಮೆಯಿಂದ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಇದು ದ.ಕ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪುತ್ತೂರು ತಾಲೂಕು ಕೊಡಿಪ್ಪಾಡಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಊರಿನ ಮುಖ್ಯ ರಸ್ತೆಯಿಂದ ಸುಮಾರು 3 ಕಿಲೋ ಮೀಟರ್ ದೂರವಿರುವ ಈ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಹಾಗೂ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದ ಮಕ್ಕಳು ಇಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪೋಷಕರು ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಾಗಿ ದುಡಿಯುವವರು. ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಯವರು ನಮಗೆ ಸುಂದರವಾದ ರಂಗಮಂದಿರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

ನಮ್ಮಂತಹವರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಯಾವುದೆ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಡೆಯುವಾಗ ನೋಡಲು ಬಿಟ್ಟರೆ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ವಿರಲಿಲ್ಲ. ಶ್ರೀಮಂತರ, ಮೇಲ್ವರ್ಗ ದವರ ಮತ್ತು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಇಂತಹ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತಿದೆ. ಇದನ್ನು ಅರಿತ ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ.ಯವರು ದಾನಿಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದೇಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅವರವರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ

ಕಲೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಈ ಶಾಲೆಯ ಪೋಷಕರು.

ಮಕ್ಕಳ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠದ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಬಿವೃದ್ದಿಯಾಗುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುವುದು ಕಡಮೆಯಾಗಿದೆ. ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿದೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ ಶಾಲಾ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಯವರು.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನಮಗೆ ಸಿಕ್ಕಿರುವುದು ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ನೀಡಿದ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ. ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಸುಸೂತ್ರವಾಗಿ ನಡೆಸುವುದು, ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ದಾಖಲಾತಿ ಆಂದೋಲನ, ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ ಹಾಗು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಿವಿಧ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ನೀಡಿದ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಅರಿತುಕೊಂಡು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ದಾನಿಗಳಿಂದ ಶಾಲಾ ರಂಗಮಂದಿರ, ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡಕ್ಕೆ ಪೈಂಟಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ಚಾವಣಿ ರಿಪೇರಿಗಾಗಿ ಸುಮಾರು ಒಂದು ಲಕ್ಷಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ದೇಣಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ದಿ ಪಡಿಸಲಾಯಿತು ಎಂದು ಹೆಮ್ಮೆ ಪಡುತ್ತಾರೆ ಈ ಶಾಲೆಯ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿಯವರು.

ಇದರೊಂದಿಗೆ ಸಮುದಾಯದತ್ತ ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು, ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ತಯಾರಿಸುವುದು, ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿಗಾಗಿ ಮನೆ–ಮನೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡುವುದು, ದಾನಿಗಳಿಂದ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಸಂಗ್ರಹ, ಪೋಷಕರ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಹಬ್ಬ ನಡಸಿರುವುದು. ಬಿಸಿಯೂಟಕ್ಕಾಗಿ ಅಡುಗೆ ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ದಾನಿಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವುದು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ವತಿಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದು ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ತಂಡ, ಮೀನಾ ತಂಡದ ಸಭೆಗಳು, ಸಲಹಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಕುರಿತು ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಆ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ

ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿಯವರು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು, ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಕುರಿತು, ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ನೀತಿ ಕುರಿತು ನಿಯಮ ರೂಪಿಸಿರುವುದು, ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳ ನಾಯಕತ್ವಕ್ಕಾಗಿ ಮೀನಾ ತಂಡದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಪೋಷಕರ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟದ ಕುರಿತು ಸಲಹೆ-ಸೂಚನೆ ನೀಡುವುದನ್ನು, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿಯವರು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಕಳೆದ 3 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಯೋಜನೆಯಡಿ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಕುರಿತು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹಲವಾರು ತರಬೇತಿಗಳು, ನಿರಂತರ ಶಾಲಾ ಬೇಟಿ ಮತ್ತು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಜೊತೆ ಸೇರಿ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

ಬದಲಾವಣೆಯತ್ತ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿ

ತಲ್ಲೂರು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್‌ನ ಇನ್ನೊಂದು ಗ್ರಾಮ ಉಪ್ಪಿನಕುದ್ರು. ಇಲ್ಲಿ ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಕಳೆದ 90 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಕಳೆದ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ 126 ಮಕ್ಕಳು, 6 ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದು ಶಾಲಾ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರವೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿಯೇ ಇದೆ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿರುವ ಸಮುದಾಯಗಳು ಶಾಲೆ ಕಡೆ ಮುಖ ಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ, ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿಯು ಕೂಡಾ ನಾಮಕಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿದ್ದು, ಇಲ್ಲಿನ ಸದಸ್ಯರು ಕೂಡಾ ಶಾಲೆಯ ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಚಕಾರ ಎತ್ತುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನೂ ಮಾಡಿದರೂ ಸರಿ ಎನ್ನುವ ಮನೋಭಾವ ಇವರದಾಗಿತ್ತು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮಗು ಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ತೊಡಗಿದಾಗ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರು ಬಾವಿಯೊಳಗಿನ ಕಪ್ಪೆ ಇದ್ದ ಹಾಗೆ ಇದ್ದರು. ಅವರಿಗೆ ಅದೆಷ್ಟೋ ಬಾರಿ ನಿಯಾಮಾವಳಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿದರೂ ಅವರು ಗಮನವೇ ನೀಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಈ ಸಂಧರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಸಮಿತಿಗೆ ತಿಳಿಹೇಳಿ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ಕಾಯ್ದೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಿಕ್ಷಣ,

ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರದ ಪಾತ್ರ, ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ಮಗು ಸಂಬಂಧಿ ಕಾನೂನುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಧಿಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಸಮಿತಿಯ ರಚನೆ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅಳವಡಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಣಾ ವಿಧಾನ ಹಾಗೂ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಪಾತ್ರ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಸೂಚ್ಯಂಕಗಳ ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದ್ದರು.

ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸರಕಾರದ ಸುತ್ತೋಲೆಗಳನ್ನೂ ನಮಗೆ ತಿಳಿಯಪಡಿಸಿ ಈ ಪ್ರಕಾರ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿತು. ಹೀಗೆ ನಾವು ಪಂಚಾಯತ್‌ನವರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಆರಂಭಿಸಿದೆವು. ಈ ಅವಕಾಶಗಳ ಸದ್ಬಳಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶಾಲಾಮಕ್ಕಳ ಎಲ್ಲಾ ಪೋಷಕರನ್ನು ಕರೆದು ಅದರಲ್ಲಿ 18 ಜನ ಪೋಷಕರನ್ನು, 3 ಮಂದಿ ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಸದಸ್ಯರನ್ನು, 3 ಮಂದಿ ಪದನಿಮಿತ್ತ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಆರಿಸಿ ಒಟ್ಟು 24 ಜನರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿದರು. ನಂತರ ಕೆಲವೇ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ನೀಡಬೇಕಾದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಂಚಾಯತ್‌ನವರು ನಾಗರಿಕ ಸೌಕರ್ಯ ಸಮಿತಿಯ ವತಿಯಿಂದ ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನುರಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ 2 ದಿನಗಳ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಈ ತರಬೇತಿಯು ಉಪ್ಪಿನಕುದ್ರು ಶಾಲೆಯ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿಗೆ ಆಶಾಕಿರಣವಾಯಿತು. ಈ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ ಹಾಗೂ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಜವಾಬ್ಧಾರಿಯುತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸತೊಡಗಿದರು.

ಇಂದು ಈ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿಯು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾಮಟ್ಟದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮದ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಹೆಮ್ಮೆ ಪಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅದಷ್ಟು ಮಾತ್ರವೇ ಅಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮದ ಶಾಲೆಯ ಈ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಸದಸ್ಯರು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ, ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸಮನ್ವಯ ವೇದಿಕೆಯ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸರಕಾರಿ

ಶಾಲೆ ಉಳಿಯಲಿ–ಬೆಳೆಯಲಿ ಎನ್ನುವ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವೆಲ್ಲ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಮೂಲ ಕಾರಣರಾಗಿರುವ ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ನಾವು ಚಿರಋಣಿಗಳಾಗಿದ್ದೇವೆ.

– ಕುಂದಾಪುರದ ತಲ್ಲೂರು ಮಗು ಸ್ನೇಹಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್

ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯೆಡೆ ಗಮನ ಮತ್ತು ಮನನ – ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ

ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ತಲ್ಲೂರು :

ಕುಂದಾಪುರ ತಾಲೂಕಿನ ತಲ್ಲೂರು ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ನ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆ ತಲ್ಲೂರು ಈ ಶಾಲೆಯೂ ಪಂಚಾಯತ್‌ನ ಎದುರುಗಡೆ ಇರುವುದರಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಸಹಾಯಗಳು ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು 9 ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದು ಸುಮಾರು 209 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಶಾಲಾ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅಧಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಶಾಲೆಯ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕುಂದುಕೊರತೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಿಸಲು ಉತ್ಸಾಹಿ ಸಮಿತಿಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರಕಾರವಾದ ತಲ್ಲೂರು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಕೂಡ ಶಾಲೆಗೆ ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಸಹಕರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯೂ ಶಾಲೆಗೆ ಹೊಸ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ, ಮಕ್ಕಳ ಹಿತದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಕೆಲವು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡಿರುದರಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ರೀತಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕೆಲಸಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಅದರಂತೆ ಕಳೆದ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಣಿಪಾಲದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ನೀತಿಯ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಗಾರದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ, ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ನೀತಿಯನ್ನು ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿ, ಶಾಲಾ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಯತ್ ನಾಮ ನಿರ್ದೇಶನ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ರಚನೆ ಮಾಡಿ, ಕೆಲವು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅದರಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದರಂತೆ ಯೋಜನೆಯು ಸಫಲವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆ ಹಳೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಘ, ಊರ ದಾನಿಗಳು ಮುಂತಾದವರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಅದರಂತೆ 1. ಮಾರಣಕಟ್ಟೆ ಕೃಷ್ಣ ಮೂರ್ತಿ ಮಂಜರು (ಟ್ರಸ್ಟ್) ದಾನಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಶುದ್ಧಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಘಟಕವನ್ನು ಕೊಡುಗೆಯಾಗಿ ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತರಕಾರಿ ಗಿಡಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದ್ದು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃಂದ, ಮಕ್ಕಳು, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಯವರ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕೈ ತೋಟ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇಬ್ಬರು ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕಿಯರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಶಾಲಾ ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲ, ಮೀನಾ ಕ್ಲಬ್, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕ್ಲಬ್, ಈ ಕ್ಲಬ್‌ಗಳ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ, ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ವಂಚಿತರಾದ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ವಿಷಯ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಕ್ಕುಗಳ ಏಕೆ ಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗಳಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ಮಕ್ಕಳೆ ನಿಭಾಯಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವಷ್ಟು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರವರ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು ಪೂರೈಕೆ

ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಕೊಡಿಪ್ಪಾಡಿ :

ಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಘಟಕ ನಿರ್ಮಿಸಿದ್ದು ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಕೊಡಿಪ್ಪಾಡಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇದು ಕೊಡಿಪ್ಪಾಡಿ ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ 120 ಮಕ್ಕಳು 8ನೇ ತರಗತಿ ತನಕ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರು ಹೆಚ್ಚಿನವರು ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣವಿದ್ದರೂ ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಗತಿವಾರು ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕೊರತೆ ಕಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದರು.

ಹಾಗೆಯೇ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯವರು ಪೋಷಕರ ಮುಂದೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿ ನಂತರ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಘಟಕದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಇಲಾಖೆ, ಪಂಚಾಯತ್ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದರು.

ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರು ಇದನ್ನು ನಿರಂತರ ಅನುಸರಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರತೀ ದಿನ ದಾನಿಗಳ ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದರ ಫಲವಾಗಿ ದಾನಿಗಳಿಂದ ಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರಿನ ಘಟಕ ಶಾಲೆಗೆ ದೊರೆಯಿತು. 1 ರಿಂದ 4 ಮತ್ತು 5 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಎರಡು ನೀರಿನ ಘಟಕಗಳನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿ ಅಲ್ಲಿ ನೀರು ಶುದ್ಧೀಕರಣಗೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ಕುಡಿಯಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀರು ಕುಡಿಯಲು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಆಗಾಗ ನೀರು ಕುಡಿಯುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆ ಹಾಗೂ ಆರೋಗ್ಯಪೂರ್ಣ ವಾತಾವರಣ ಕಲ್ಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ ತಮ್ಮ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳು ಕೂಡ ನೀರು ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ ವೃದ್ಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಬಲ್ಲದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ ರಚಿಸಿ ಅದರ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಬೈಲೂರು ಮೈನ್:

ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕಾರ್ಕಳ ತಾಲೂಕಿಗೆ ಸೇರಿದ ಬೈಲೂರು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಶಾಲೆ ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಬೈಲೂರು ಮೈನ್. ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 82 ಮಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು, 4 ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಹಾಗೂ 1 ಗೌರವ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾರೆ.

ಹಿಂದಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ವಿವರಣೆ:

ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸಭೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದು, ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಗಳಾಗುತ್ತಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಷಯಗಳಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಅನೇಕ ಕ್ಲಬ್‌ಗಳ ಕುರಿತಾಗಲಿ ಚರ್ಚೆಗಳಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವಿಚಾರಗಳೇ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಲಹಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ಮಾಹಿತಿಯು ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿನ ಸಲಹಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯು ಸಣ್ಣ ಬಾಕ್ಸ್ ತರಹ ಇದ್ದು, ಅದು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕಿಯ ಕೊಠಡಿಯ ಕಬಾಟಿನ ಮೇಲೆ ಇರುತಿತ್ತು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಸಲಹೆಗಳನ್ನಾಗಲಿ ಹಾಗೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನಾಗಲಿ ಹಾಕಲು ಸಾಧ್ಯವಿರಲಿಲ್ಲ. ಈ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರುಗಳಿಗೆ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಯಾವ ತರಬೇತಿಗಳೂ ನಡೆದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಅವರಿಗೆ ಅದರ ಅರಿವು ಇರಲಿಲ್ಲ.

ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು:

ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯಿಂದ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯವರು ಈ ಶಾಲೆಗೆ ಆಗಾಗ ಭೇಟಿಕೊಟ್ಟು, ಅಲ್ಲಿರುವ ಲೋಪದೋಷಗಳ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದರ ಕುರಿತು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಿಲ್ಲ. ಕೊನೆಗೆ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದರು. ಈ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳೇನು? ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಇರುವ ಕ್ಲಬ್‌ಗಳ ಕುರಿತು ವಿವರಿಸಿದರು. ಅದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಯ ಕುಂದುಕೊರತೆ ನಿವಾರಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದಾದ ಸಲಹಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಕುರಿತು ತಿಳಿಸಿದರು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಈಗ ಇರುವ ಸಲಹಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿದರು.

ಎದುರಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳು:

ಸಲಹಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಹೇಳಿದರೂ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಪಂದನೆ ಸಿಗದೇ ಇರುವುದು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವುದು ಕಷ್ಟ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲೂ ಹೇಳಿದಾಗಲೂ ಏನೂ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಬರಲಿಲ್ಲ. ಪ್ರತೀ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲೂ ಒಂದೇ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಚರ್ಚೆಗಳಾಗುತ್ತಿತ್ತು.

ಸವಾಲುಗಳಿಂದ ಹೊರಗೆ ಬರಲು ರೂಪಿಸಿದ ತಂತ್ರ :

ಮರಳಿ ಯತ್ನವ ಮಾಡು ಎಂಬಂತೆ ಪ್ರತೀ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲೂ ಶಾಲಾ ಭೇಟಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲೂ ಒಂದೇ ವಿಚಾರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಇದರಿಂದ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ.ಯವರಿಗೆ ಇದು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ವಿಷಯವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇವರು ಇಷ್ಟು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಕೊನೆಗೂ ಒಂದು ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮುತುವರ್ಜಿ ವಹಿಸಿಕೊಂಡು ಕಬ್ಬಿಣದ ಸಣ್ಣ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ತಂದರು. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಮೊದಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡ ಇದರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದರು.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ/ ಬದಲಾವಣೆ:

ಪ್ರಸ್ತುತ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಎಟಕುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಲಹಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದು ಮತ್ತು ಅದರ ಮಹತ್ವ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅರ್ಥವಾಯಿತು.

ಸಂವಾದದ ಮೂಲಕವೇ ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಈ ದೃಷ್ಟಾಂತ ಸಾಬೀತು ಮಾಡಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗಿರುವ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಪೂರೈಸುವಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರ ಶ್ರಮ ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಮನಗಂಡು ಕಾರ್ಯ ಪ್ರವೃತ್ತರಾಗಬೇಕು.

ವಿಭಿನ್ನ ಮನೋಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಏಕತೆಗೆ ತರಲು ಶಾಲೆಯಲ್ಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯಲ್ಲವೇ?

ಸರಕಾರಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಹೆಕ್ಕಡ್ಕ :

ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕಾರ್ಕಳ ತಾಲೂಕಿಗೆ ಸೇರಿದ ಎರ್ಲಪಾಡಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಪುಟ್ಟ ಹಳ್ಳಿ ಗೋವಿಂದೂರು. ಇಲ್ಲಿರುವ ಏಕೈಕ ಶಾಲೆ ಸರಕಾರಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಹೆಕ್ಕಡ್ಕ. ಇಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 5 ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಒಟ್ಟು 5 ತರಗತಿಗಳಿದ್ದರೂ, ಈ ಶಾಲೆಗೆ ಇರುವುದು ಕೇವಲ ಎರಡೇ ಕೋಣೆ. ಇಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 17 ಮಕ್ಕಳು ಅಭ್ಯಸಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಕೇವಲ ಒಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕಿ ಹಾಗೂ ಒಬ್ಬರು ಅತಿಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದಾರೆ.

ಹಿಂದಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ವಿವರಣೆ :

ಸರಕಾರದಿಂದ ಜಾರಿಯಾದ ಕ್ಷೀರಭಾಗ್ಯ ಯೋಜನೆಯು ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲೂ ಆರಂಭಗೊಂಡಿತು. ವಿತರಿಸಿದ ಹಾಲನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕುಡಿಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ

ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ "ಹಾಲು ಕುಡಿದರೆ ಕಫ ಆಗುತ್ತದೆ, ನಾವು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಲು ಕುಡಿಯುವುದಿಲ್ಲ, ಈ ಹಾಲು ಕುಡಿದರೆ ಹೊಟ್ಟೆನೋವು" ಎಂಬುದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಲು ಕುಡಿಯುವಂತೆ ಏನು ಮಾಡುವುದೆಂಬುದೇ ಚಿಂತೆಯಾಯಿತು.

ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು:

ಮಕ್ಕಳು ಹಾಲು ಕುಡಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಆದರೂ ಮಕ್ಕಳು ಕುಡಿಯಲೇ ಇಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಮಕ್ಕಳ ಎದುರಿಗೆ ಕುಡಿದು ತೋರಿಸಿದರು. ಆದರೂ ಕುಡಿಯಲಿಲ್ಲ. ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು 'ಕ್ಷೀರ ಭಾಗ್ಯ' ಯೋಜನೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಲುವಾಗೆ ಇದೆ. ನಮಗೆ ಸರಕಾರದಿಂದ ಹಾಲಿನ ಪೌಡರ್ ಸರಬರಾಜಾಗುತ್ತದೆ. ಅಡುಗೆಯವರು ಅದನ್ನು ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಯಿಸಿ, ಸಕ್ಕರೆ ಬೆರೆಸಿ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯದು, ಅವರ ಆರೋಗ್ಯ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿದರು. ಆದರೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಲು ಕುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದು, ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಕುಡಿಯಲು ಕೇಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಎದುರಿಸಿದ ಸವಾಲುಗಳು:

ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟಾಗ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಹಾಲು ಕುಡಿಯುವುದಿಲ್ಲ, ಬರೀ ಚಹಾ ಕುಡಿಯುತ್ತಾರೆಂದು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದರು. ಪೋಷಕರೇ ಈ ರೀತಿ ಹೇಳಿದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ತೋಚಲಿಲ್ಲ.

ಸವಾಲುಗಳಿಂದ ಹೊರಗೆ ಬರಲು ರೂಪಿಸಿದ ತಂತ್ರ :

ಕೊನೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕಿಯೇ ಯೋಚನೆ ಮಾಡಿ ಒಂದು ದಿನ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಾಗ ಕಾಫಿ ಹುಡಿ ಮತ್ತು ಮಾಲ್ಟ್ ಹುಡಿಯನ್ನು ತಂದರು. ಶಿಕ್ಷಕಿಯೇ ಅಡುಗೆ ಕೋಣೆಗೆ ಹೋಗಿ ಹಾಲನ್ನು ಕಾಯಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಕಾಫಿ ಹುಡಿ ಬೆರೆಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿದರು, ಈ ಬರೀ ಹಾಲನ್ನು ನೀಡದೇ ಕಾಫಿ ಅಥವಾ ಮಾಲ್ಟ್‌ನ್ನು ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವುದೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರು.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ/ ಬದಲಾವಣೆ:

ಪ್ರಸ್ತುತ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅದೇ ಹಾಲನ್ನು ಕಾಫಿ ಅಥವಾ ಮಾಲ್ಟ್‌ನ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಕುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಭಾವನೆಗಳು/ ಅನಿಸಿಕೆ:

ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮಕ್ಕಳು ವಿಭಿನ್ನ ಹಿನ್ನೆಲೆಯವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ವಿಭಿನ್ನ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಈ ದೃಷ್ಟಾಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಲು ಕುಡಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು ಇತರೆ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಿದರೆ ಏನೆಲ್ಲ ಆಗಬಹುದು? ಈ ರೀತಿ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಿದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅವರ ವಿಭಿನ್ನತೆಗೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಕಲಿಸುವ, ಕಲಿಯುವ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಯತ್ತ ಕೋಟೆಬಾಗಿಲು ಶಾಲೆ

ಸರಕಾರಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಕೋಟೆಬಾಗಿಲು :

ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಕುಂದಾಪುರ ತಾಲೂಕಿನ ಒಂದು ಗ್ರಾಮ ತಲ್ಲೂರು. ಈ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಹಿಂದುಳಿದ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ವಂಚಿತ ಪ್ರದೇಶವೇ ಕೋಟೆಬಾಗಿಲು. ಇಲ್ಲಿ ಸರಿಸುಮಾರು 150 ಮನೆಗಳಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮನೆಗಳು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವು. ಈ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ 1996ರಲ್ಲಿ ಸರಕಾರಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ–ಕೋಟೆಬಾಗಿಲನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಯಿತು. ಹಿಂದೆ ಸುಮಾರು 60 ರಿಂದ 65 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಕ್ರಮೇಣ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕ್ಷೀಣಿಸುತ್ತಾ ಬಂತು.

ಹಿಂದೆ ಶಾಲೆಯ ಚಿತ್ರಣ :

ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಹೆಂಚಿನ, ಪಕ್ಕಾಸಿನ ಗೆದ್ದಲು ಹಿಡಿದ ತುಂಡುಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಬಿಸಿಯೂಟದ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಬೀಳುತ್ತಿದ್ದು, ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯೊಳಗೆ ಸೋರುತ್ತಿದ್ದು, ಬಣ್ಣ ಮಾಸಿದ ಗೋಡೆಗಳು, ಸಂತಸದಾಯಕ ಕಲಿಕೆಯಿಲ್ಲದಿರುವುದು, ಗೈರುಹಾಜರಾದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೆಚ್ಚು, ಶಾಲೆಯ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಬಾಟಲುಗಳ ರಾಶಿ, ಗುಟುಕ ಹಾಗೂ ಧೂಮಪಾನದ ಪ್ಯಾಕೇಟುಗಳ ರಾಶಿ, ಶಾಲೆಯ ಕಡೆ ಮುಖ ಮಾಡದೇ ಇರುವ ಜನಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಜನಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಗ್ಗುಲಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು 25 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ 3 ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದರು. ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಅನುಮತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ನೀಡವುದೇ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿದ್ದು.

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಜನಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಒಳಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾದದ್ದು.

ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ನಡೆಸಿದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು:

ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆ ಹಾಗೂ ಪಂಚಾಯತ್‌ನವರಿಗೆ ನಿರಂತರ ತರಬೇತಿ ಹಾಗೂ ಅವರಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾ, ಮಗು ಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲೆಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾದೆವು. ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆತರಲು ಜನಸಮುದಾಯ ಹಾಗೂ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಿದೆವು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಕರ ಆಗಮನವೋ.... ನಮಗೆ ಹಸಿದ ಹೊಟ್ಟೆಗೆ ಅಮೃತ ಸಿಕ್ಕಂತಾಯಿತು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಊರಿನ ಯುವಕ ಸಂಘಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ, ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ ಹಾಗೂ ಪೋಷಕ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು ಸೇರಿಕೊಂಡು ಶಾಲಾ ಆವರಣವನ್ನೇ ಬದಲಾಯಿಸಲಾಯಿತು. ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ವತಿಯಿಂದ ತಾಲೂಕು ಪಂಚಾಯತ್‌ಗೆ ಮನವಿ ಮಾಡಿ ರೂ. 40,000/– ಅನುದಾನವನ್ನು ಪಡೆದು, ಮಾಡು ರಿಪೇರಿ ಮಾಡಿ, ದಾನಿಗಳ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಗೋಡೆಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ತೈಲ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಜನಸಮುದಾಯವು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರಮಿಕರಾಗಿ ದುಡಿದು, ಶಾಲೆಯನ್ನು ಆಕರ್ಷಣೆಗೊಳಿಸಿರುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನಭಂಡಾರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ವಾಚನಾಲಯವನ್ನು ಕೂಡ ಮಗುಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಲಾಯಿತು. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೂಡ 35ಕ್ಕೇರಿದೆ. ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾಣದೇ ಇರುವ ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಯಕ್ಷಗಾನ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಕೂಡ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿಚಾರಗಳು ಜನಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಮಹಾ ಸಂಚಲನವನ್ನು ಮೂಡಿಸಿತು. ಜನಸಮುದಾಯದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯೇ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ವರದಾನ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಕೋಟೆಬಾಗಿಲು ಶಾಲೆಯೇ ಒಂದು ನಿದರ್ಶನವಾಯಿತು.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲೊಂದು ಮಾದರಿ ಮೀನಾ ಕ್ಲಬ್

ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಗ್ರಾಮ ತೆಂಕನಿಡಿಯೂರು. ಇಲ್ಲಿ 10,342 ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಇದ್ದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಬಹಳಷ್ಟು ಮುಂದೆ ಇರುವ ಗ್ರಾಮವಾಗಿದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಯವರೆಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇಂತಹ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಸರಕಾರಿ ಮಾದರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಗರಡಿಮಜಲು ಒಂದು. ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, 5 ಸಹಶಿಕ್ಷಕರು, 91 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವ್ಯಾಸಂಗದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಆಶಯವನ್ನು ಹೊಂದಿ, ಆ ಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದಾಗ ಸಲಹಾಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಮೀನಾ ಫಲಕ ನಮ್ಮನ್ನಾಕರ್ಷಿಸಿದವು. ಆಗ ಈ ಶಾಲೆಯು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ ಎಂದೆನಿಸಿ, ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಮೀನಾ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿದಾಗ ಮೀನಾ ಕ್ಲಬ್ ರಚನೆಯಾಗಿರುವುದು ತಿಳಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಇದರ ವಾಸ್ತವಿಕತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಿಸಿದಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಾವು ಮೀನಾ ಕ್ಲಬ್‌ನ ಸದಸ್ಯರೆಂಬುದೇ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ. ಆಗ ಇದು ಕೇವಲ ನಾಮಕಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿರುವುದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಮೀನಾ ನಿರ್ಣಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಈ ವಿಚಾರ ಸತ್ಯ ಎಂದು ಗೋಚರಿಸಿತು. ಶಾಲೆಗೆ ನಿರಂತರ ಭೇಟಿಯನ್ನು ನೀಡಲು ಇಲಾಖೆಯ ಅನುಮತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಸಿಗದೆ ಸವಾಲನ್ನು ಎದುರಿಸುವಂತಾಯಿತು.

ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಯತ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಸಭೆಯನ್ನು ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಪಂಚಾಯತ್, ಜನಸಮುದಾಯ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಕುರಿತು ಅರ್ಥೈಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾದೆವು. ಪಂಚಾಯತ್‌ಗೆ ತಮ್ಮ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಮುಖಾಂತರವಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೊಡಗೂಡಿ ಮೀನಾ ಕ್ಲಬ್ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕ್ಲಬ್‌ನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆವು. ಮೀನಾ ಕ್ಲಬ್‌ನ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಸಿದಾಗ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಬಹಳ ಹಿಂಜರಿಕೆಯ ಸ್ವಭಾವದಿಂದ ಕೂಡಿರುವುದು ಕಂಡು ಬಂದು ಮೀನಾ ಸಾಕ್ಷ್ಯಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿದ ಫಲವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ, ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮನೋಧೈರ್ಯ ದಿನದಿಂದ ದಿನಕ್ಕೆ ವೃದ್ಧಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು.

ಮೀನಾ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಪೋಕ್ಸೋ, ಶಾಲಾ ಸ್ವಚ್ಛತೆ, ಲಿಂಗ ತಾರತಮ್ಯತೆ, ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳ, ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ನಿಷೇಧ, ಹದಿಹರೆಯದ ಸಮಸ್ಯೆ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ನಿರೀಕ್ಷೆಗೆ ಮೀರಿದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಕಾಣುವಂತಾಯಿತು. ಮೀನಾ ಕ್ಲಬ್‌ನ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಅರಿತ ಸದಸ್ಯರು, ಪದೇ ಪದೇ ಶಾಲೆಗೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುತ್ತಿರುವ ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಆ ಮಗುವಿನ ಮನೆಗೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅವರ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿ ಮರಳಿ ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆ ತರುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾದರು.

ಇಂದು ಈ ಕ್ಲಬ್ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆ ಮಾಡುವ ಮುಖಾಂತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರೇ ಆ ಸಭೆಯ ನಿರ್ಣಯವನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಿರುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ, ಧೈರ್ಯ, ವಿಷಯದ ಜ್ಞಾನ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದು ಒಂದು ಗಣನೀಯ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪಥದತ್ತ ಸಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ವಂಚಿತ ಮಗುವಿಗೆ ನೆರವಾಯಿತು ಮೀನಾ ಕ್ಲಬ್

ಕಾರ್ಕಳ ತಾಲೂಕಿನ ಬೈಲೂರು ಗ್ರಾಮದ ಒಂದು ಪುಟ್ಟ ಹಳ್ಳಿ ರಂಗನಪಲ್ಕೆಯ ಎಲಿಯಾಳ. ಈ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮುಗ್ಧ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ 1946ರಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಿರುವ ಶಾಲೆ ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಎಲಿಯಾಳ. ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 54 ಮಕ್ಕಳು (ಗಂಡು 32 ಹೆಣ್ಣು 22) ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯು ಸಂತಸದಾಯಕವಾಗಿತ್ತು.

ಸರಕಾರವು ಪ್ರತೀ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೀನಾ ಕ್ಲಬ್ ಇರಬೇಕೆಂದು ಸುತ್ತೋಲೆಯನ್ನು ಹೊರಡಿಸಿತು. ಅದರಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ರಚನೆಯಾದ ಹಾಗೆ ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಎಲಿಯಾಳದಲ್ಲೂ ಕ್ಲಬ್ ರಚನೆಯಾಯಿತು. ಆದರೆ ಬೇಸರದ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಇದು ಬರೀ ಹೆಸರಿಗಷ್ಟೇ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿತ್ತು,

ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ತೊಡಗಿದಾಗ ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ತಿಳಿದು, ಮೀನಾ ತಂಡದ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಯೋಚಿಸಲಾಯಿತು. ಮೊದಲು

ಈ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡಲು ಅನೇಕ ಸವಾಲುಗಳು ಉಂಟಾಯಿತು. ಕಾರಣ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಇಲಾಖೆಯ ಅನುಮತಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಇಲಾಖೆಯ ಅನುಮತಿ ಇಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾದ ಕಾರಣ ಮೀನಾ ಕ್ಲಬ್ ಅನ್ನು ಹೇಗೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲಗೊಳಿಸುವುದೆಂದು ತೋಚದೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸರ್ಕಾರವಾದ ಪಂಚಾಯತ್‌ನ ಹೆಸರೇ ಇದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಎಂದರಿತು, ಅದರ ಮೂಲಕ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಹಕಾರಿಯಾಯಿತು. ಆದರೆ ಇಲಾಖೆಯ ಅನುಮತಿಯೇ ಮುಖ್ಯವಾಗಿತ್ತು.

ಆದರೂ ಯೋಚಿಸದೇ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ, ಮೀನಾ ತಂಡವು ಸುತ್ತೋಲೆ ಪ್ರಕಾರ ರಚನೆ ಮಾಡುವಂತೆ, ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಿ ನಿರಂತರ ಸಭೆ ಮಾಡುವಂತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲಾಯಿತು. ಅದರಂತೆ ಮೀನಾ ತಂಡವು ಸುತ್ತೋಲೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕ್ಲಬ್‌ನ ರಚನೆ ಮಾಡಿ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಇದರ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳೇ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು, ಆ ಸಭೆಯ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೇ ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಈ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ದೀರ್ಘ ಗೈರುಹಾಜರಾಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆ ಈ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರು ಗೈರು ಹಾಜರಾದ ಮಗುವಿನ ಮನೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಅವರ ಮನವೊಲಿಸಿ, ಮರಳಿ ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆತರುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಈ ಎಲಿಯಾಳ ಶಾಲೆಯ ಮೀನಾ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯರು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೇ ಈ ಕ್ಲಬ್‌ನ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಹಲವಾರು ಮಾಹಿತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪೋಕ್ಸೋ, ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸಾ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಹದಿಹರೆಯದ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶ, ಮೀನಾಳ ಸಾಕ್ಷ್ಯಚಿತ್ರದ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆ, ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕ ವಿರೋಧಿ ದಿನಾಚರಣೆಯ ಪ್ರಯುಕ್ತ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ವಾಚಕ ಸಪ್ತಾಹ ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ವನಮಹೋತ್ಸವ, ಮಕ್ಕಳ ದಿನಾಚರಣೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ದಿನಾಚರಣೆ, ಮೀನಾ ದಿನಾಚರಣೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೇ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಎಲಿಯಾಳದಲ್ಲಿ ಮೀನಾ ತಂಡದ ರಚನೆಯನ್ನು ಅರಿತ್ತಿದ್ದು, ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಮುತುವರ್ಜಿಯಿಂದ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ, ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರೂ ಅನುಪಾಲನೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಶ್ಲಾಘನೀಯ.

ಜನಸ್ನೇಹಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕೋಶ

ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯು 2009ರಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೆ ಬಂತು. ಈ ಕಾಯಿದೆಯು 6–14 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರಬೇಕು, ಅದೇ ರೀತಿ ತರಗತಿಗೊಂದು ಕೊಠಡಿ, ಶುದ್ಧ ಕುಡಿಯುವ ನೀರು, ಆಟದ ಮೈದಾನ, ತರಬೇತಿ ಹೊಂದಿದ ತರಗತಿಗೊಬ್ಬರು ವಿಷಯವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಾಚನಾಲಯದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ವಿಜ್ಞಾನ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸ್ವಚ್ಛ ಶೌಚಾಲಯ, ಶಾಲೆಗೆ ಆವರಣಗೋಡೆ, ಶಾಲೆಗೊಂದು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶಾಲಾ ಕೈತೋಟ, ಸ್ವಂತ ಜಮೀನು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾಯಿದೆಯಂತೆ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಇಲ್ಲವಾಗಿದೆ, ಇವೆಲ್ಲವೂ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಾರಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇಲಾಖೆಯು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸಿ ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಸರಿಪಡಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರಿಗೆ, ಜನಸಮುದಾಯದವರು ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ವೇದಿಕೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಬೇಕೆನ್ನುವ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಯಿಂದ ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕೋಶವನ್ನು ಪ್ರತೀ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ರಚಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯ ಆಶಯವಾಗಿತ್ತು.

ಈ ಆಶಯುವನ್ನು ಈಡೇರಿಸುವುದಕೋಸ್ಕರ ಇಲಾಖೆಗಳ ಜೊತೆ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಸಭೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದೆವು. ಆದರೆ ಎಲ್ಲೋ ಇಲಾಖೆಯು ನಮ್ಮ ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಿಂದೇಟು ಹಾಕಿತು. ಆದರೂ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯುತ್ನವನ್ನು ಬಿಡದೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕೋಶದ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜನಸಮುದಾಯವನ್ನು ಜಾಗೃತಿಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಯಾಕೆಂದರೆ ಈ ಕಾಯಿದೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗಬಾರದು, ಇಲಾಖೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಪ್ರಾಧಿಕಾರಗಳು ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧನವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಜನಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಲು ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕೋಶದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಇದಕೋಸ್ಕರ ಪ್ರತೀ ತಾಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕೋಶದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡು, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಅವರಿಂದಲೇ ಈ ಕೋಶದ ರಚನೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಇಲಾಖೆಗೆ ಒತ್ತಾಯಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಿತ್ತಲ್ಲದೇ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸರಕಾರಕ್ಕೆ ಹಕ್ಕೋತ್ತಾಯವನ್ನು ಕೂಡ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಇಂದು ಇಲಾಖಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕೋಶ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಕರಪತ್ರಗಳು ಇರುವುದರೊಂದಿಗೆ, ದೂರುಗಳ ಸಂಗ್ರಹ ಹಾಗು ಪರಿಹರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವೂ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ:

- ಶಿಕ್ಷಕರು, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿಯ ಹಣವನ್ನು ದುರುಪಯೋಗ ಮಾಡಿಕೊಂಡಾಗ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಾಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ದೂರು ನೀಡುವ ಮುಖಾಂತರ ಅವರಿಗೆ ನ್ಯಾಯ ಸಿಗುವ ಹಾಗೆ ಕೇಂದ್ರವು ಮಾಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರ ಕರ್ತವ್ಯಕ್ಕೆ ಅಡ್ಡಿಯನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡಿದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆದು ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
- 25% ಮೀಸಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ಶಾಲೆಯು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ದೂರುಗಳು ಬಂದಾಗ ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯವಾಣಿಯವರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಯವರ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಾಗಿದೆ.
- 25% ಮೀಸಲಾತಿಯ ದಾಖಲಾತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿರುವುದು.
- ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆವರಣಗೋಡೆ ಹಾಗೂ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ಸರಿಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಕೇಂದ್ರದ ಸದಸ್ಯರು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರಿಗೆ ಮನವಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಅವರ ಮುಖಾಂತರ ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಹಾಗೂ ತಾಲೂಕು ಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳ ಅನುದಾನಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗಿ ಕಾಯಿದೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಸರಿಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಟದ ಮೈದಾನಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಪೂರಕವಾಗಿರದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಅನುದಾನದಿಂದ ಮೈದಾನದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
- ತಮ್ಮ ಭೌಗೋಳಿಕ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿರುವ 6–14 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳ ವಿವರಗಳು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

- ಕುಂದಾಪುರ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಕಳದಲ್ಲಿ 25% ಮೀಸಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಹೊಂದಿದ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮಾಡಿ ಕೊಡಲಾಯಿತು. ಇಲ್ಲಿ ಬಂದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಾಲೂಕು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ವತಿಯಿಂದ ಪರಿಹರಿಸುವಂತೆ ಮನವಿ ಮಾಡಿದಾಗ, ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಯವರು ಶಿಕ್ಷಣ ಕೋಶದ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ ಎಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಕೋಶವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರು, ಇಂದು ಶಾಲೆಯ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ, ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಗೈರು ಹಾಜರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ಈ ಕೋಶವು ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯು ಉಳಿಯಲಿ ಬೆಳೆಯಲಿ ಎನ್ನುವ ತತ್ವಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉನ್ನತೀಕರಣಗೊಳಿಸಲಿ ಎನ್ನುವುದೇ ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯ ಆಶಯವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆಯ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದಕ್ಕೋಸ್ಕರ, ಇದೀಗ ಕಾರ್ಕಳ ಮತ್ತು ಕುಂದಾಪುರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕೋಶವು ರಚನೆಯಾಗಿ, ಜನಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಲು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲೊಂದು ಮಾದರಿ ಪಂಚಾಯತ್

ರಾಜ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕ್ರೋಢೀಕರಣ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪುರಸ್ಕೃತ ಪಂಚಾಯತ್ ಆದ ತಲ್ಲೂರು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ 2 ಗ್ರಾಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, 6250 ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. 16 ಜನ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಈ ಪಂಚಾಯತ್ ನೀರಾವರಿ, ಕಾಮಗಾರಿ, ಉದ್ಯೋಗ ಖಾತರಿ ಯೋಜನೆ, ನಿವೇಶನ ಹಂಚಿಕೆ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಮಾದರಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಆಗಿದ್ದ ತಲ್ಲೂರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಬಹಳ ಹಿಂದೆ ಇತ್ತು. ಹೇಗೆಂದರೆ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳು, ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುವ ಮಕ್ಕಳು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಕೊರತೆ, ಹೀಗೆ ಹತ್ತಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿದ್ದರೂ, ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಹರಿಸದೆ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸ ಕಾಮಗಾರಿಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂದೇ ತಿಳಿದಿದ್ದರು. ತಲ್ಲೂರನ್ನು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಎಂದೂ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಮಾಲೋಚನ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಯಿತು. ಆಗ ತಮಗೆ ನೂರಾರು ಕೆಲಸಗಳಿವೆ, ಈ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಮಯವಿಲ್ಲ, ನಮ್ಮಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಉತ್ತರ ಬಂದಾಗಲೂ ಅವರಿಗೆ ಕಾಯಿದೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ

ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುತ್ತಾ ನಿರಂತರ ಭೇಟಿಗಳಿಂದ ಅವರನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಚಾರಗಳತ್ತ ವಾಲುವಂತೆ ಮಾಡಿತು. ಕ್ರಮೇಣ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು. ಆಗ

ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮ ವಾರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಇರಬಾರದು ಎಂದು ಪಣತೊಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮರಳಿ ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆತರುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇನ್ನಿತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಾಗ ತಮ್ಮ ಉಪಸಮಿತಿಯ ಮುಖಾಂತರ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತೀ 3 ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಮಾಡುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಸಭೆಗೆ ಅವರನ್ನು ಕರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ, ಸುರಕ್ಷತೆ, ಬಿಸಿಯೂಟ, ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳ

ಕೊರತೆ, ಈ ಎಲ್ಲದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ ಹಾಗೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಅರಿವು ಇಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಮನಗಂಡು 2 ದಿನಗಳ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಕೂಡಾ ಪಂಚಾಯತ್ ವತಿಯಿಂದ ನಡೆಸಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಹಾಗೂ ಇತರ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಮಾದರಿ ಎನಿಸಿಕೊಂಡರು. ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಾ ಸಮಿತಿ, ಬಿಸಿಯೂಟದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು

ಮಾಡತೊಡಗಿದರು. ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವಿಶೇಷ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೂರ್ವತಯಾರಿಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ಮುಕ್ತ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಿ ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡಾ ಈ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡ ನಿದರ್ಶನಗಳು ಬಹಳಷ್ಟು ಇದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕಾಯಿದೆ–ಕಾನೂನುಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಫಲಕಗಳು, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಎಲ್ಲಾ ದಾಖಲೆಗಳು ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿ ಹಾಕಲಾಗಿದೆ. ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಶೌಚಾಲಯಗಳ ನಿರ್ಮಾಣವನ್ನು ಮಾಡಿರುವುದು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲದೆ ಇದ್ದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಾಸಕರಿಗೆ, ಇಲಾಖೆಗಳಿಗೆ ಮನವಿ ಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಕ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾದರು.

ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಸದಸ್ಯರುಗಳು ತಪ್ಪದೇ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಪರಿಪಾಠವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡರು. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ತಲ್ಲೂರು ಪಂಚಾಯತ್ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಆಗಿ ಇತರರಿಗೆ ಮಾದರಿ ಎನ್ನುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ.

*****

ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಪಾತ್ರ ಮಹತ್ವದ್ದು

ಬೈಲೂರು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್: ಬೈಲೂರು ಮತ್ತು ಕೌಡೂರು ಎಂಬ ಕಾರ್ಕಳ ತಾಲೂಕಿನ 2 ಗ್ರಾಮಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ 6 ವಾರ್ಡುಗಳಿದ್ದು, 14 ಮಂದಿ ಸದಸ್ಯರಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 5391 ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಿದ್ದು, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಜನರು ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಜೀವನೋಪಾಯಕ್ಕೆ ಕೃಷಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಇನ್ನಿತರ ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಜೀವನ ಸಾಗಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 5 ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆ, 2 ಅನುದಾನ ರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು, ಒಟ್ಟು 767 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. 6 ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಿದ್ದು, ರೋಟರಿ ಕ್ಲಬ್, ಯುವಕ ಮಂಡಲ, ಮಹಿಳಾ ಮಂಡಲದಂತಹ ಅನೇಕ ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಈ ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿದೆ.

ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು ಮೊದಲು ತಾವಾಯಿತು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವಾಯಿತು ಎನ್ನುವ ರೀತಿಯುಲ್ಲಿದ್ದು, ಅವರವರ ವಾರ್ಡಿನ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಹಾಗೆ ಏನಾದರೂ ದೂರುಗಳು ಬಂದರೆ ಮಾತ್ರ ಎಚ್ಚೆತ್ತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರೇ ವಿನಃ ಶಾಲೆಯ ಕಡೆ, ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕುರಿತು, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಕುರಿತು ಚಿಂತಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಬೈಲೂರು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ತೊಡಗಿದ ಮೇಲೆ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಅನೇಕ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ನಂತರ ಪಂಚಾಯತ್ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ನಡುವೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಂಬಂಧವಿರಬೇಕೆಂದು ಅರಿತುಕೊಂಡು ತಮ್ಮ ವಾರ್ಡಿನ ಶಾಲೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡರು. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾದರೂ ಕೊನೆಗೆ ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡರು. ಶಾಲೆಯ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯಲ್ಲೂ ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರವಿದೆ ಎಂದು ಅರಿತು ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಸದಸ್ಯರಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಗೊಂಡು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಾಗೂ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಹಾಗೇ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿ, ದೀರ್ಘ ಗೈರುಹಾಜರಾದ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ, ಮೀನಾ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕ್ಲಬ್ಬಿನ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಲಾಯಿತು. ಅದೇ ರೀತಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವಂತಾಯಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯಂತಹ ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ನಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮೂಲಕ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪಂಚಾಯತ್‌ನ ಬಾಂಧವ್ಯವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

*****

ಶಿಕ್ಷಣದತ್ತ ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕ – ಒಂದು ಮಾರ್ಪಾಡು

ಕುಂದಾಪುರ ತಾಲೂಕಿನ ಕೋಟೆಬಾಗಿಲು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಕಾಲೋನಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಬಿ ಮತ್ತು ಮಂಜುನಾಥ ದಂಪತಿಗಳು ವಾಸವಾಗಿದ್ದು, ಇವರಿಗೆ 6 ಜನ ಮಕ್ಕಳು ತೀರಾ ಬಡ ಕುಟುಂಬವಾಗಿದ್ದ ಇವರು ಒಂದು ಹೊತ್ತಿನ ತುತ್ತಿಗೂ ಪರದಾಡುವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದರು. ಈ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ

ತಮ್ಮ ದೊಡ್ಡ ಮಗನನ್ನು ತಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಬಾರ್ ಆ್ಯಂಡ್ ರೆಸ್ಟೋರೆಂಟ್ ಹೋಟೆಲ್ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಈ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಕಳ ತಾಲೂಕು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸದಸ್ಯರ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಅವರು ಕೇಂದ್ರದ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು, ಅವರ ಮನೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಿದರು. ಕುಟುಂಬದವರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಲೇ ಇಲ್ಲ.

ಒಂದು ದಿನ ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಎಸ್.ಸಿ/ಎಸ್.ಟಿ. ಕುಂದು ಕೊರತೆಗಳ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸದಸ್ಯರು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದರು. ಮಾನ್ಯ ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳ ನಿರ್ದೇಶನದಂತೆ ಮರುದಿನವೇ ಬಾರ್ ಆ್ಯಂಡ್ ರೆಸ್ಟೋರೆಂಟ್ ಇಲಾಖೆಗಳ ನಿಯೋಗ ಬೇಟಿ ಮಾಡಿ, ಮಗುವನ್ನು ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕ ಮುಕ್ತನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಇಂದು ಆ ಮಗು ತಮ್ಮ ಭವಿಷ್ಯದ ಉನ್ನತಿಗಾಗಿ ಐ.ಟಿ.ಐ. ವಿದ್ಯಾಬ್ಯಾಸವನ್ನು ಒಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.

ಪಡಿ ಯೋಜನೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಹಾಗೂ ತರಬೇತಿಗಳ ಫಲವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಸರಕಾರೀ ಕಾಯಿದೆ ಕಾನೂನುಗಳನ್ನರಿತು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲೊಂದು ಬದಲಾವಣೆ ತರುವ ಮೂಲವಾಗಿರುವುದು ಗಮನಾರ್ಹ.

*****

"ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಮೂಲಕವಾಗಿ ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಕಲಿಕೆ"

ಪೈಂಬೆಚಾಲ್ ಸರಕಾರಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮನದಾಳದ ಮಾತು

ಸುಳ್ಯ ತಾಲೂಕು ತನ್ನ ಗಡಿ ಭಾಗವನ್ನು ಕಾಸರಗೋಡು ಜಿಲ್ಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದೆ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮ ಗಡಿಮಂಜಿನ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮುಸ್ಲಿಂ ಸಮುದಾಯದ ಬಡ ಕುಟುಂಬಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿದ್ದು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ತೀರಾ ಕೆಳಮಟ್ಟದವರೆಂದು ಗಮನಿಸಬಹುದು.

ಇದು ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯ 'ಪೈಂಬೆಚಾಲ್' ಸರಕಾರಿ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಪ್ರದೇಶದ ಪರಿಚಯ. ಬೆಟ್ಟ ಗುಡ್ಡಗಳ ಪ್ರದೇಶ ಜೊತೆ ಅರಣ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುತ್ತಿರುವ ರಸ್ತೆಗಳು ತೀರಾ ವಿರಳ ವಾಹನ ಸಂಪರ್ಕ ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರದಿಂದ 13 ಕಿ.ಲೊ. ಮೀಟರ್ ದೂರ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಬಸ್ಸಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ಬಂದು ಹೋಗುವ ಪ್ರಯಾಸ ಅಷ್ಟಿಷ್ಟಲ್ಲ.

ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 40ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದು ಬಹುತೇಕ ಮುಸ್ಲಿಂ ಸಮುದಾಯ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದು ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರ ಇದ್ದು ಜಾರು ಬಂಡಿಯನ್ನು ಏರಿ

ಬರುವಂತಿರುವ ರಸ್ತೆ ಶಾಲೆಯ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಏರಿದರೆ ಪ್ರಕೃತಿಗೆ ತೆರೆದಿಟ್ಟಂತೆ ನಮ್ಮನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಳಗೆ ನೋಡಿದರೆ ಅಂಗನವಾಡಿಗೆ ದುಮ್ಮಿಕುವಂತಿದೆ. ಇದರಿಂದ ನಮಗಿರುವ ಭಯ ಮಕ್ಕಳು ಆಟವಾಡಲು ಹೋದರೆ ಕಿರಿದಾದ ಆಟದ ಮೈದಾನ ಹೊರ ಬದಿಗೆ ಹೋದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಕಾಲು ಜಾರಿ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಬೀಳುತ್ತಾರೋ. ಅಪಾಯವಾಗುತ್ತದೋ.. ಎಂಬ ಭಯ.

ಆಟದ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ರಕ್ಷಣೆ ತಡೆಗೋಡೆ ಎಂದರೆ ಅದು ಸುಮಾರು ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿಗಳ ಮೇಲಿನದ್ದಾಗಿತ್ತು.

ಶಾಲೆಯ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸಭೆಯನ್ನು ಕರೆದು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ರಕ್ಷಣಾ ತಡೆಗೋಡೆ ರಚನೆ ಅವಶ್ಯಕ ಎಂಬುವುದನ್ನು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಬಳಿಕ ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿ ಪತ್ರಿಗಳನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್, ತಾಲೂಕು ಪಂಚಾಯತ್ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಹಾಗೂ ದಾನಿಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಲಾಯಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ರಕ್ಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಧ್ವನಿ ಎತ್ತಿದರು ಫಲವೂ ಇಲ್ಲಿ ಸಾರ್ಥಕವಾಯಿತು..

ಇದನ್ನು ಮನಗಂಡ ಪಂಚಾಯತ್ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತಡೆಗೋಡೆ ನಿರ್ಮಾಣವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಸುಮಾರು 14–15 ಅಡಿ ಎತ್ತರದ ಸುಸಜ್ಜಿತ ತಡೆಗೋಡೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದೆ.

ಈ ಒಂದು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲೆಯ ನಿರ್ಮಾಣದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿರುವುದು 'ಪಡಿ' ಸಂಸ್ಥೆ. ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ನಮಗೆ ನೀಡಿರುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಶಾಲೆಯೊಳಗಿನ ಕುಂದುಕೊರತೆ ನಿವಾರಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆ ಕಾನೂನು ಹಕ್ಕುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದ ಪರಿಣಾಮ ನಮ್ಮನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಎಂಬ ಬಾವನೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಮೂಡುವಂತೆ ನಮಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟವರು ಜೊತೆಗೆ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದು ನಮಗೆ ದೊರೆತ ಮಹಾ ಶಕ್ತಿಯೇ ಸರಿ.

ಶಾಲೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೊರಕುವಲ್ಲಿ ಭಾವನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಂಡೊಯ್ಯಲು ಮಾಹಿತಿ ಅರಿವಿನ ಮೂಲಕ ನಮ್ಮೊಂದಿಗಿದ್ದ "ಪಡಿ" ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ಮನಪೂರ್ವಕ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ.

ಎಂಕ್ಲೆನ ಪೆರ್ಮೆದ ಶಾಲೆ – ನಮ್ಮ ಹೆಮ್ಮೆಯ ಶಾಲೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಗಳಿಸಿದ ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಎಳಿಯಾಳ ಬೈಲೂರು, ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಕಾರ್ಕಳ

ಕಾರ್ಕಳ ತಾಲೂಕಿನ ಬೈಲೂರು ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ಗೆ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಎಂಕ್ಲೆನ ಪೆರ್ಮೆದ ಶಾಲೆ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಸಿಕ್ಕಿದ ಶಾಲೆ. ಅದು ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಎಳಿಯಾಳ. ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 8 ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದು, ಶಾಲೆಯ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರ ಉತ್ತಮವಾಗಿದ್ದು, ಒಟ್ಟು 120 ಮಕ್ಕಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಈ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾದ್ಯಾಯರು, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ.ಯವರು ತಮ್ಮ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಪಿ. ಯೋಜನೆಯ ಮೂಲಕ ಕೆಲವು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಯೋಜನೆಗಳು ಸಫಲವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಊರಿನವರು ಹಾಗೂ ಕೆಲವು ದಾನಿಗಳ ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಕೊನೆಗೆ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಊಟ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಶಾಲಾ ಅಂಗಳದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಊರಿನ ಗಣೇಶೋತ್ಸವ ಸಮಿತಿಯ ಮುಖಾಂತರ ಒಳ್ಳೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಯಿತು.

ತದನಂತರದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಪಿ. ಯೋಜನೆಯಂತೆ ದಾನಿಗಳ ಸಂಪರ್ಕದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಹಾಗೂ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟರ್, ಸೌಂಡ್ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದು, ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಗಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಳಿಯಾಳ ಶಾಲೆ ಒಂದು ಉತ್ತಮ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಪಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ.

*****

ಶಾಲಾ ದುರಸ್ತಿಗೆ ದೊರೆಯಿತು ಶಾಸಕರ ಅನುದಾನ

ಶಾಲೆ ಎಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿರಬೇಕು ಮಕ್ಕಳು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಓಡಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಬೇಕು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ವೇದಿಕೆಯಿರಬೇಕು ಎಂಬುದು ಎಲ್ಲಾ

ಪೋಷಕರ ಆಶಯ ವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಪೋಷಕರ ಆಶಯಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳ ಕನಸಿಗೆ ಬಣ್ಣ ತುಂಬಿರುವವರು ಕಬಕ ಶಾಲೆಯ ಶಾಲಾಭಿ ವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯವರು. ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ಕಬಕ ಇದು ಕಬಕ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಹಾಗೂ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಪೋಷಕರು ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಾಗಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿದಾರೆ. ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶಾಲಾ ಸ್ಥಿತಿ–ಗತಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದಾಗ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ, ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯ ಪೋಷಕರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇರಲಿಲ್ಲ. ನಂತರ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಸೂಚ್ಯಂಕಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಆ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯವರು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ನಂತರದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯವರು ಪೋಷಕರ ಸಭೆ, ಮತ್ತು ಅವರ ಸಮಿತಿ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆಗ ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳು, ಸಮಿತಿಯವರು ಶಾಲಾ

ದುರಸ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕು ಎಂಬ ವಿಷಯವನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ದುರಸ್ತಿಗಾಗಿ 100000 ರೂ ಬೇಡಿಕೆಯಿಟ್ಟು ಪಂಚಾಯತ್, ಇಲಾಖೆಗಳು ಹಾಗೂ ತಾಲೂಕು ಪಂಚಾಯತ್ ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದರು. ಮತ್ತು ಸತತವಾಗಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯವರು ಅನುಸರಣೆ ಮಾಡಿರುವ ಫಲವಾಗಿ ಶಾಸಕರ ನಿಧಿಯಿಂದ ಪಂಚಾಯತ್ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾ ದುರಸ್ತಿಗಾಗಿ ಅನುದಾನ ದೊರೆಯಿತು. ಇದನ್ನು ಸ್ವತಃ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿ ಮುಂದೆ ನಿಂತು ದುರಸ್ತಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸಿ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ, ಪೋಷಕರ ಆಶಯವನ್ನು ಈಡೇರಿಸಿತು.

ಇದರಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದೇ ಭೀತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಓಡಾಡಲು ಅನುಕೂಲ ವಾಯಿತು. ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ಸೋರುವುದು ನಿಂತು ಮಕ್ಕಳು ಆರಾಮವಾಗಿ ಬೆಚ್ಚನೆ ಕುಳಿತು ಪಾಠ ಕೇಳಲು ಅನುಕೂಲ ವಾಯಿತು. ಪೋಷಕರಿಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಕುರಿತು ಇದ್ದ ಆತಂಕ ದೂರವಾಗಿ ಪ್ರತಿದಿನ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ ರಚಿಸಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿಯವರು ಅದರ ಅನುಸರಣೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡುವುದು ಹಾಗೂ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಕರ್ತವ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾಬಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತಾಯಿತು ಎಂಬುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿಲುವು.

*****

ಶಾಲಾ ಭದ್ರತೆಗೆ ರೆಡಿಯಾಯಿತು ತಂತಿ ಬೇಲಿ

ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, ರಾಗಿ ಕುಮೇರು ಇದು ಪುತ್ತೂರು ನಗರ ಸಭೆ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಹಾಗೂ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಪೋಷಕರು ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಾಗಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಪಡಿ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಶಾಲಾ ಸ್ಥಿತಿ–ಗತಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದಾಗ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಮಟ್ಟ, ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯ, ಪೋಷಕರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಈ ಶಾಲೆಯು ನಗರ ಸಭಾ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ಇಲ್ಲಿಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಸೌಲಭ್ಯ ದೊರೆತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿನ ಪೋಷಕರು ಕೂಡ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿಯೂ ಕೂಡ ನಿರಾಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು. ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯವುದೇ ರೀತಿಯ ಸುರಕ್ಷತೆ ಕೂಡ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಶಾಲಾ ಆವರಣಾ ಗೋಡೆ ಇಲ್ಲದಿದ್ದುದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಸಮಯದ ನಂತರ ಊರಿನ ಕೆಲ ಯುವಕರು ಶಾಲಾ ವಠಾರದಲ್ಲಿ ಗುಟ್ಕಾ, ಪಾನ್ ಪರಾಗ್ ತಿನ್ನುವುದು, ಸಿಗರೇಟ್ ಸೇದುವುದು, ಮದ್ಯಪಾನ ಮಾಡುವುದು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಧಕ್ಕೆ ತರುವಂತಹ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಶಾಲೆಗೆ ಆವರಣ ಗೋಡೆ ಮಾಡಲು ಶಾಲೆಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಅನುದಾನ ಸಿಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ದಾನಿಗಳ ನೆರವು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಇವೆಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ದಾನಿಗಳ ನೆರವು ಯಾವ ರೀತಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬುದು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ. ಗೆ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ.

ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಮನಗಂಡ ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಜತೆಗೂಡಿ ಈ ಶಾಲೆಯ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಬಲವರ್ಧನೆಗೊಳಿಸಿ ಅವರೇ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿತು. ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಡಿ.ಎವ್.ಸಿಯುವರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಪಾತ್ರದ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿ. 2. ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿ.

3. ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಇಲಾಖೆಗಳು ಮತ್ತು ದಾನಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿರುವುದು. ನಿರಂತರ ಅನುಸರಣೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರತೀ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಇದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ನಂತರ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಇಲಾಖೆ, ನಗರ ಸಭೆ, ಹಾಗೂ ವಿವಿಧ ಸಂಘ–ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದರು. ಆದರೆ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಇಲಾಖೆಗಳಿಗೆ ನೀಡಿದರೂ ಯಾರೋ ಸ್ಪಂದಿಸಲಿಲ್ಲ ಹಾಗೂ ಯಾವುದೇ ಅನುದಾನ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದನ್ನು ಸವಾಲಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ. ಯು ಸಮುದಾಯ ದತ್ತ ಶಾಲೆಯಂದು ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿಯವರು ಶಾಲಾ ಅವರಣ ಗೋಡೆಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ ನಂತರ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿಯವರು ಸ್ವತಃ ಹಣ ಹಾಕಿ ತಂತಿ ಬೇಲಿ ನಿರ್ಮಿಸುವುದೆಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ತಗಲುವ ಕೂಲಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಶ್ರಮದಾನದ ಮೂಲಕ ಮಾಡುವುದೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ 30000 ಸಾವಿರದಷ್ಟು ಹಣ ಹೊಂದಿಸಿ ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ 2500, ಶಾಲಾ ಅನುದಾನ 12000 ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆಗೆ ತಂತಿ ಬೇಲಿ ಮತ್ತು ಗೇಟ್ ಅನ್ನು ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಇದೀಗ ಶಾಲೆಗೆ ತಂತಿ ಬೇಲಿ ಹಾಕಿರುವುದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಅವರಣಕ್ಕೆ ಅನ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಪ್ರವೇಶಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಶಾಲಾ ಅವರಣ ಸ್ವಚ್ಚವಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಭಯ–ಭೀತಿಯಿಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಂತಾಗಿದೆ. ಇದೀಗ ಮಕ್ಕಳ ಬಿಸಿಯೂಟಕ್ಕಾಗಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿಯವರು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ ಆವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಚ್ಛಂದವಾಗಿ ಓಡಾಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಈ ಧನ್ಯತಾ ಭಾವವನ್ನು ಅವರು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿರುವುದು ಹೀಗೆ :

ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅದನ್ನು ಹಾಗೇ ಬಿಡದೆ ನಿರಂತರ ಅನುಸರಣೆ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದ ನಾವು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ತಂತಿ ಬೇಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿ ನಾವು, ಪೋಷಕರು ಶ್ರಮವಹಿಸಲು ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ದೊರೆತ ತರಬೇತಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

*****

ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಭವ್ಯ ರಂಗಮಂದಿರ

– ಕಾವಳ ಮೂಡೂರು ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

ಮಕ್ಕಳು ಕೇವಲ ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಸಾಲದು. ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಆಟಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನವಾಗಿ ಬೆರೆತು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವಂತವರಾಗಬೇಕು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿದೆ ಎಂದು ಕುಣಿದಾಡುತ್ತಾ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಕಾವಳ ಮೂಡೂರು ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು.

ಮುಖ್ಯ ರಸ್ತೆಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕಾವಳಮೂಡೂರು ಶಾಲೆ ಇದ್ದರೂ ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಹಳ್ಳಿ ಪ್ರದೇಶದ ಬಡತನ ವರ್ಗದವರು ಇಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ SC/ST ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ವಾಹನಗಳು ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಇದ್ದರೂ ಪೋಷಕರು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ ಇಲ್ಲಿಯ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ SDMC ಸದಸ್ಯರು ಇಲ್ಲಿಯ SDMC ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಕಂಕಣಬದ್ಧರಾಗಿ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತರಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಇಲ್ಲಿನ SDMCಯವರು ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯತ್, ತಾಲೂಕು ಪಂಚಾಯತ್, ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ನೀಡಿದೆ. ಕೆಲವು ದಾನಿಗಳಿಗೂ ನೀಡಿ ನಿರಂತರ ಅನುಸರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದುದರ ಫಲವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ರಂಗಮಂದಿರ ನಿರ್ಮಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೂ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಶಾಲಾ ಮದ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟಕ್ಕೆ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಮುಖಾಂತರ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲೆಗೆ ತಡೆಗೋಡೆ ಮತ್ತು ಗೇಟ್ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್

ಮತ್ತು ದಾನಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಹತ್ತು ಹಲವು ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ SDMC ಯವರು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯ ವೈಖರಿಯನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಭಾಯಿಸುತ್ತಾ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯೆಡೆ ಕಾರ್ಯಚರಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ SDMCಯವರ ಜೊತೆ ಮಾತಕತೆ ನಡೆಸಿದಾಗ:– ನಮಗೆ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಬಯಕೆಗಳು ಇದ್ದವು. ಆದರೆ ಹೇಗೆ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಅನ್ನುವುದರ ಅರಿವೇ ನಮಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ವರವಾಗಿ ಸಿಕ್ಕಿದ್ದು ಪಡಿಸಂಸ್ಥೆ. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನದ ಕುರಿತು ನಡೆದ ವಿವಿಧ ತರಬೇತಿ, ಮಾಹಿತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ, ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ SDMCಯವರ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು, ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಸಮುದಾಯ, ಯಾವ ರೀತಿ ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗುವುದು, ಸರಕಾರದ ವಿವಿಧ ಇಲಾಖೆಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಅರಿವುಗಳನ್ನು ಮೂಡಿಸಿದ್ದು. ಅಲ್ಲದೆ ನಿರಂತರ ಶಾಲಾ ಬೇಟಿ, SDMC ಸಭೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುವುದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಶಾಲಾ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸಹಕಾರವನ್ನು ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯ ಸತತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಿಂದಾಗಿ ಶಾಲಾ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳಾದ ರಂಗಮಂದಿರ ನಿರ್ಮಾಣ, ಬಿಸಿಯೂಟದ ಕೊಠಡಿ, ಶಾಲಾ ಆವರಣಕ್ಕೆ ಆವರಣ ಗೋಡೆ, ಗೋಡೆಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ, ಪಂಚಾಯತ್ ಮುಖಾಂತರ ಶಾಲಾ ಬಾವಿಯನ್ನು ಶುದ್ದಗೊಳಿಸಿ ಪಂಪ್‌ಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕ್ಲಬ್, ಮಕ್ಕಳ ಸಂಸತ್ತು, ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷಾ ಸಮಿತಿ, ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷಾ ನೀತಿ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿರುತ್ತದೆ.

ಇದರೊಂದಿಗೆ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡು ಉತ್ತಮ ಹಾಜರಾತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಮುದಾಯದತ್ತ ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿ ಆಂದೋಲನಕ್ಕಾಗಿ ಮನೆ ಭೇಟಿ, 3 ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಪೋಷಕರ ಸಭೆ, ಪಂಚಾಯತ್ ನಡೆಸುವ ಕೆಡಿಪಿ ಸಭೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಶಾಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಂಚಾಯತ್ ಜೊತೆ ತಿಳಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ. ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದೆ.

ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ ಯಾವುದೇ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ SDMCಯ ಸದಸ್ಯರು ನಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮನಗಂಡು ನಮಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದ ರಂಗಮಂದಿರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂತೋಷ ಪಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

*****

ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ಅಲೆಯುತ್ತಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ತಂದ ಮಾದರಿ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ

ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಇದ್ದರೆ ಸಾಲದು. ಆ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಯಲು ಆ ಶಾಲಾ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಪಣತೊಟ್ಟು ಮದ್ವ ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿಯ ಸಾಹಸವಿದು. ಮದ್ವ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯು ಬಂಟ್ವಾಳ ತಾಲೂಕಿನ ಕಾವಳಪಡೂರು ಗ್ರಾಮಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಶಾಲಾ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡ ಸಮುದಾಯ ಅಲ್ಲದೆ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿದ್ದು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಕಾಲೊನಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾಗುತ್ತಿದ್ದು ಸರಿಯಾಗಿ ಹಾಜರಾತಿ ಇರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನೇಕ ಸಲ ಮನೆ ಭೇಟಿ ನಡೆಸಿ ಫಲಿತಾಂಶ ಕಾಣದೆ ಸೋತಿದ್ದರು.

ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿಯ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತರಾದರು. ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಪೊಲೀಸ್ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಕಾಲೋನಿಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಮನೆಯವರಿಗೆ ತಿಳಿಹೇಳಿ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಸಿ ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆತಂದರು. ಅಲ್ಲದೆ ಆಗಾಗೆ ಈ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರನ್ನು ಬೇಟಿ ಮಾಡಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಸದ್ರಿ ಆ ಮಕ್ಕಳು ನಿರಂತರ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಶಾಲಾ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಅಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಭಾಗಿದಾರರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಆ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಜನರಿಗೆ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ತಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಶಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲೂ ತನ್ನನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದು ಶ್ಲಾಘನೀಯ. ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬಿಸಿಯೂಟ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಶುಚಿತ್ವಕ್ಕೆ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಬಿಸಿಯೂಟದ ಅಡುಗೆಯವರಿಗೆ Apronಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ತಮ್ಮ ಖರ್ಚಿನಿಂದ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿಯು ಶಾಲಾ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಅನುಸರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಮುಖಾಂತರ ಶಾಲಾ ತಡೆಗೋಡೆ ಗೇಟುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು 2 ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕ ಮಾಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಿಸಿಯೂಟವನ್ನು ಕೂತು ಮಾಡಲು ಊಟದ ಹಾಲ್ ರಚನೆಗೆ ದಾನಿ–ಸೈನಿಕರೊಬ್ಬರು 15 ಲಕ್ಷ ಅನುದಾನ ನೀಡಿದ್ದು ಕಟ್ಟಡದ ಕೆಲಸ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿದೆ.

ಮಳೆಹಾನಿ ಪರಿಹಾರ ನಿಧಿಯಿಂದ ರೂ.2,50,000/– ಅನುದಾನ ಸಿಕ್ಕಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ ಕೊಠಡಿಗಳಿಗೆ ಟೈಲ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಸಂಪೂರ್ಣಯಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕ್ಲಬ್ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷಾ ಸಮಿತಿಗಳು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವಂತೆ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ವಿಶೇಷ.

ಇದರಿಂದಾಗಿ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿಯೂ ಅಧಿಕವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿಯು ಬಹಳ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಈ ಎಲ್ಲಾ ನಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಬೆನ್ನೆಲುಬಾಗಿ ನಿಂತಿರುವುದು ನಮ್ಮ ಪಡಿ ಯೋಜನೆ. ನಮಗೆ ಅವರಿಂದ ಸಿಕ್ಕಿರುವ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ತರಬೇತಿ ನಮ್ಮ ಸಭೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಅವರು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದ ಸಲಹೆ–ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಆಗಾಗ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ನಮ್ಮ ಜೊತೆ ಮಾತುಕತೆ–ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದು ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗದೆ ಇರುತ್ತಿದ್ದುದು ನಮಗೆ ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಸಂದರ್ಭ ನಮ್ಮ ಜೊತೆ ಮನೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಸೂಕ್ತ ಸಲಹೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಸವಾಲನ್ನು ಜಯಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿದ್ದು ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಎಂಬುದು ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಮನದಾಳದ ಮಾತು.

ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಈ ಎಸ್‌ಸಿ ಕಾಲೋನಿಯ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮತ್ತು ಧೀರ್ಘಗೈರು ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆ ಸವಾಲಾಗಿದ್ದರೂ ಮುಂದೆ ಸಮುದಾಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವಾರಣ ನಿರ್ಮಾಣಗೊಳಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿದೆ. ಆ ಮುಖಾಂತರ ಇತರರಿಗೆ ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ.

*****

ಹಲವು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಅವಕಾಶ ಸಿಗದ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಭಾ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟ ಕಾಡಬೆಟ್ಟು SDMC

ಶಿಕ್ಷಣ ಅದರಲ್ಲೂ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೆ ಕೇವಲ ಕ್ಲಾಸ್‌ರೂಂ ಒಳಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿತ್ತು. ಕಾಡಬೆಟ್ಟು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರಣ. ಇಲ್ಲಿಯ ಸಮುದಾಯದ ಜನರು ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವವನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಹಕಾರ ನೀಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೆ ಇಲ್ಲಿಯ ಶಿಕ್ಷಕವರ್ಗವೂ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ವರ್ಷದಿಂದ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಾ ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಇದನ್ನು ಮನಗಂಡ SDMC ಮತ್ತು ಪಂಚಾಯತ್ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಈ ಬಗ್ಗೆ ಏನಾದರೂ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಶಾಲೆ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಮುಚ್ಚುವಂತಾಗಬಾರದು ಎಂದು ಪಣತೊಟ್ಟರು.

ಪಣತೊಟ್ಟು ಮುಂದುವರಿದ SDMCಯು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪಂಚಾಯತ್ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ರಚಿಸಿ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್, ತಾಲೂಕು ಪಂಚಾಯತ್, ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ದಾನಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದರು. ಊರಿನ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆ, ದಾನಿಗಳ, ಗಣ್ಯರ ಭೇಟಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದ SDMC ಅವರ ಸಹಕಾರದಲ್ಲಿ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಜಾಗದ ಅಳತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಸೂಕ್ತ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಂಡು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದರು, ಅಡಿಕೆ ತೋಟಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಂಡು ಇದಕ್ಕೆ ಪಂಚಾಯತ್ ಬೋರ್ ಮುಖಾಂತರ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿಯ ಮುಖಾಂತರ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಗೋಸ್ಕರ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸಲಾಯಿತು. ಕೌಶಲ್ಯಾಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಯಕ್ಷಗಾನ ಸಂಗೀತ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಯನ್ನು ಸುಮಾರು 15 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ನಡೆಯದ ಮಕ್ಕಳ ಬಹುನಿರೀಕ್ಷೆಯ ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು.

ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ SDMCಯ ಪಂಚಾಯತ್ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಹಕಾರ ಪಡೆದುಕೊಂಡರು. ದಾನಿಗಳೊಬ್ಬರು ರಂಗಮಂದಿರ ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಟ್ಟರು. ಹಳೆವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಂಘವು ಶಾಲೆಗೆ ಪೈಂಟಿಂಗ್ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಶಾಲೆ ಅಲಂಕಾರಗೊಂಡಿತು. ಎಲ್ಲರ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವವು ಅದ್ದೂರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಸಂತೋಷದಿಂದ

ಕುಣಿದಾಡಿದರು. ಅಲ್ಲದೆ ರಂಗಮಂದಿರದ ಎದುರುಗಡೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯೋಜನವಾಗುವಂತೆ ಶೀಟ್‌ಗಳನ್ನು MRPL ಮುಖಾಂತರ ಅಳವಡಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಮುಂದೆ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡವು ತುಂಬ ಹಳೆಯದಾಗಿದ್ದು ಕೆಲವು ಕಡೆ ಬಿರುಕು ಬಿಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ ಹೊಸ ಕಟ್ಟಡ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಇನ್ಫೋಸಿಸ್‌ನಿಂದ 15 ಲಕ್ಷ ಅನುದಾನ ಬಿಡುಗಡೆಗೊಂಡಿದ್ದು ಕಾಮಗಾರಿ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲಿದೆ.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ SDMC ಅಧ್ಯಕ್ಷರಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿದಾಗ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಮುಚ್ಚುವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ತಕ್ಕ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಸಹಕಾರ ನೀಡಿರುವುದು ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆ. ಇಲ್ಲಿಯ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ನಿರಂತರ ಶಾಲಾ ಭೇಟಿ, SDMC ಗೆ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ತರಬೇತಿ, SDMC ಸಭೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಸೂಕ್ತ ಮಾಹಿತಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿರುವುದರಿಂದ ಕೇವಲ 2–3 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟೆಲ್ಲ ಸಾಧನೆ ನಮ್ಮಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕ್ಲಬ್, ಮಕ್ಕಳ ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್, ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷಾ ಸಮಿತಿ, ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ನೀತಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದಲೇ ಎಂಬುದು ಅವರ ಅಂತರಾಳದ ಮಾತು.

ಮುಂದೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ SDMC ಸಭೆಗಳು, ಪೋಷಕರ ಸಭೆಗಳು, ಸಮುದಾಯದತ್ತ ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮೇಳ, ಮೆಟ್ರಿಕ್ ಮೇಳ ಮುಂತಾದ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಪಂಚಾಯತ್, ತಾಲೂಕು ಪಂಚಾಯತ್ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ SDMCಯವರು ಭಾಗವಹಿಸಿ ತಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಸಮಸ್ಯೆ, ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಧ್ವನಿ ಎತ್ತಿ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಪೋಷಕರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು SDMC ನೀಡುತ್ತಿದೆ.

*****

ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಪರಿವರ್ತನೆ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ

ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಗಾಂಧಿನಗರ. ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಬೆಳ್ತಂಗಡಿ ತಾಲೂಕಿನ ಉಜಿರೆ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವ ಶಾಲೆ. ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿದ್ದು, 36 ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕಿಯರು ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಸಮಿತಿ ಇದ್ದರೂ ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಹಂತದ ಶಾಲಾ ಭೇಟಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಅಂಶವೆಂದರೆ, ಪ್ರತೀ ತಿಂಗಳು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸಭೆ ನಡೆಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದು, ಮಹಿಳಾ ಸದಸ್ಯರು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸದೇ ಇರುವುದು. ಇವೆಲ್ಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯು 2016–17ರಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲ್ಪಟ್ಟ ಯೋಜನಾ ಪೂರ್ವ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಹಾಗೂ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರ ಸಹಕಾರ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಅನ್ನುವ ಭಾವನೆ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕಿಯವರಲ್ಲಿತ್ತು.

ಯೋಜನೆಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ, 2017–18ರ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯ ತರಬೇತಿದಾರರು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಭಾಗವಹಿಸಿ, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ,ಸಿ. ಸಭೆ ನಡೆಸುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು. ಮೊದಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರ ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು, 2ನೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿ ನೀಡಲಾಯಿತು. ನಂತರದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಪ್ರತೀ ತಿಂಗಳಂತೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದು, ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು ಸೇರಿದಂತೆ ಪ್ರತೀ ತಿಂಗಳು ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಚರ್ಚೆಯಾಗುವುದನ್ನು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶ. ಆದರೆ, ಒಂದು ಶಾಲೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಥದತ್ತ ಸಾಗಬೇಕಾದರೆ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಸದಸ್ಯರು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಒಮ್ಮತದಿಂದ ಹೋಗಲೇಬೇಕಿತ್ತು. ಆಗಸ್ಟ್ 2018ರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಗೇಟಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಕುರಿತು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮತ್ತು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರೊಳಗೆ ಮಾತುಕತೆ ನಡೆಯಿತು. ಶಾಲೆಗೆ ಕಾಂಪೌಂಡು ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವುದರಿಂದ ಮಳೆಗಾಲದಲ್ಲಿ ನೀರೆಲ್ಲ ಶಾಲಾ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ

ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ತೊಂದರೆ ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ರಜಾ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆಡು, ದನ ಇವೆಲ್ಲವು ಶಾಲಾ ಆವರಣದ ಒಳಗೆ ಬಂದು ಶಾಲಾ ಆವರಣವನ್ನೆಲ್ಲ ಹಾಳು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎನ್ನುವ ಬಗ್ಗೆ ಎಸ್ .ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರು ಈ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದರು.

ಕ್ರಮೇಣ ಪಡಿ ಯೋಜನೆಯು 6 ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ನಡೆಸುವ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಸದಸ್ಯರು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಾಂಪೌಂಡು ಮತ್ತು ಗೇಟು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿರುವುದು ಮತ್ತು ಪಂಚಾಯತ್‌ಗೆ ಮನವಿ ನೀಡಿರುವುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲಾಯಿತು. ಈ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕಾಂಪೌಂಡು ಮತ್ತು ಗೇಟಿನ ಸಮಸ್ಯೆ

ಒಂದಾದರೆ ಶಾಲಾ ಇನ್ನಿತರ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರು ಚರ್ಚಿಸಿರುವುದನ್ನು ಸಭೆಯ ನಿರ್ಣಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು.

ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರು ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಆಗದಂತೆ ಹಾದಿ ಸುಗಮವಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೈ ಜೋಡಿಸಿ, 2019ರ ಸಾಲಿನ ಜನವರಿ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಗೇಟನ್ನು ದಾನಿಗಳು (ಮೈತ್ರಿ ಫ್ರೆಂಡ್ಸ್ ಕ್ಲಬ್ ಗಾಂಧಿನಗರ ಇವರ ಕೊಡುಗೆ) ನೀಡಿದ್ದು, ಶಾಲಾ ಕಾಂಪೌಂಡನ್ನು ಉಜಿರೆ ಪಂಚಾಯತ್ ವತಿಯಿಂದ ಅನುದಾನದ ಮೂಲಕ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಶಾಲಾ ಕಾಂಪೌಂಡು ಮತ್ತು ಗೇಟ್ ನಿರ್ಮಾಣಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ, 2019–20ರ ಸಾಲಿನ ಎಸ್‌ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಕೈತೋಟ ನಿರ್ಮಾಣದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡರು.

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃಂದ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಜತೆ ಸೇರಿ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣ ಸಾಮರಸ್ಯತೆಯಿಂದ ನಡೆಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಅವರ ನಿಯಮಿತ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವುದು ಅತೀ ಶ್ಲಾಘನೀಯ.

*****

ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕು ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಪಣತೊಟ್ಟ ದಿಟ್ಟ SDMC

ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವೇ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಕಂಕಣಬದ್ದರಾಗಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾದ SDMCಯ ಕಥೆಯಿದು. ಬಂಟ್ವಾಳ ತಾಲೂಕಿನ ಕಾವಳ ಮೂಡೂರು ಗ್ರಾಮದ ಕೆದ್ದಳಿಕೆ ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ SDMC ಇಂತಹ ಒಂದು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ನಡೆಸಿ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಮಾದರಿ ಎನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ತೀರಾ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿರುವ ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗ, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ SC/ST ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಭಾಗದಿಂದ ಅನೇಕ ಆಂಗ್ಲಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಗಳ ವಾಹನಗಳು ಓಡಾಟ ನಡೆಸುತ್ತಿವೆಯಾದರೂ ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವರ್ಷದಿಂದ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಧಿಕವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇಲ್ಲಿಯ SDMC ಒಂದು ಉತ್ತಮ ನಾಯಕತ್ವವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಮಾದರಿ ಸಮಿತಿಯಾಗಿದ್ದು ಶಾಲೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಯಶಸ್ಸು ಕಂಡುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಮಿತಿಯು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಮದ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಆರಾಮದಿಂದ ಕುಳಿತು ಸ್ವೀಕರಿಸುವಂತೆ ಊಟದ ಹಾಲ್‌ನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಂತ ಈ ಸಮಿತಿಯವರು ಸದಸ್ಯರು ಶ್ರೀಮಂತರಲ್ಲ ಬದಲಾಗಿ ಹೃದಯ ಶ್ರೀಮಂತಿಕೆ ಉಳ್ಳವರು ದಾನಿಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಊಟದ ಕೊಠಡಿ ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಡುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ನಮ್ಮ SDMC ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ವರ್ಗ ತುಂಬ ಆತ್ಮೀಯರು ಮಕ್ಕಳ ಪರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರು, SDMCಯವರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಬೇಡಿಕೆ ತಿಳಿಸಿದರೆ ಸಾಕು ಅದು ಈಡೇರಿದಂತೆ. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸಿಗಬೇಕಾದ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶಯುಕ್ತ ಬಿಸಿಯೂಟಕ್ಕೆ ತರಕಾರಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ, ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ, ಆರೋಗ್ಯದಾಯಕವಾಗಿ ಕುಳಿತು ಊಟ ಮಾಡಲು ಸುಸಜ್ಜಿತ ಕೊಠಡಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನದಾಳದ ಮಾತು.

ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದ ಜನರಲ್ಲಿ ಹಣದ ಕೊರತೆ ಇರಬಹುದು ಆದರೆ ಶ್ರಮದ ಕೊರತೆ ಇಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಕೊರತೆಗಳು ಉಂಟಾಗಬಾರದು. ಅವರ ಹಕ್ಕುಗಳಿಗೆ ಚ್ಯುತಿ ಬರಬಾರದು ಎಂಬುದು ನಮ್ಮ ಆಶಯವಾಗಿತ್ತು. ಅದರಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇವಲ ಪಾಠದ ಕಡೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕಡೆಗೂ ಅವರ ರಕ್ಷಣೆ, ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಕಡೆಗೂ ಗಮನ

ನೀಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವತ ನಾವೇ ಕೃಷಿ ಪಾಠವನ್ನು ಕೂಡ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲೂ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಮುಂದೆ ಬರಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆ. ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ SDMC ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರು.

ಹಾಗಂತ ನಾವು ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಒಂದು ಬಲವಾದ ಕೈವಾಡ ನಮ್ಮ ಜೊತೆಗಿತ್ತು ಅದುವೇ ಪಡಿ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಯೋಜನೆ. ಇವರು ನೀಡಿದ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಿಂದಾಗಿ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. SDMCಯ ಕರ್ತವ್ಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳಾದ ಬಿಸಿಯೂಟದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳ ಕಡೆ, ದೀರ್ಘ ಗೈರು ಮಕ್ಕಳ ಕಡೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು, SDMC ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರ ನಡೆಸುವುದು ಅಲ್ಲದೆ ಶಾಲಾ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು. ಹೀಗೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸುಸೂತ್ರವಾಗಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸುವುದು. ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಹಾಗೂ ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಹಂತದ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ನೀಡಿರುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಪೂರಕ ಯೋಜನೆ ಅಳವಡಿಸಿ ದಾನಿಗಳಿಂದ ಊಟದ ಹಾಲ್, ಸೋಲಾರ್ ಲೈಟ್, ಆಟದ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಶೀಟ್‌ಗಳ ಅಳವಡಿಕೆ, ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಕಲಿಕಾ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕ ಅಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾದ ವೃತ್ತಿ, ಕೌಶಲ್ಯ, ಯೋಗಾಸನ, ಯಕ್ಷಗಾನಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ಬೇಕಾದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ದಾನಿಗಳಿಂದ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸ್ವತಃ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿಯವರೇ ಉದ್ಯೋಗ ಖಾತರಿ ಮೂಲಕ ತರಕಾರಿ ಹಣ್ಣು ಹಂಪಲುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಮಾದರಿಯಾಗಿದ್ದು ಇದು ನಮಗೆ ಹೆಮ್ಮೆಯೆನಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು.

ಇದರೊಂದಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಪೋಷಕರನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯದತ್ತ ಶಾಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆಯೋಜನೆ, ಪೋಷಕರಿಂದಲೂ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲರ ಸಹಕಾರವನ್ನು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದು. ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿಯಿಂದ ದಾಖಲಾತಿ ಆಂದೋಲನ, ಮನೆ ಮನೆ ಭೇಟಿ, 3 ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಪೋಷಕರ ಸಭೆ ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ತರಬೇತಿಯಾಧಾರಿತ ಸಾಧನದ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ಪಂಚಾಯತ್ ನಡೆಸುವ ಕೆಡಿಪಿ ಸಭೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಶಾಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಂಚಾಯತ್ ಜೊತೆ ತಿಳಿಸುವುದು, ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕೋತ್ಸವ, ಶಾಲಾ ಹಬ್ಬ,

ಮೆಟ್ರಿಕ್ ಮೇಳ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮೇಳಗಳನ್ನು ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಮುಂದಾಳತ್ವದಲ್ಲಿ ನಡೆಸುವುದು ಅಲ್ಲದೆ ಶಾಲಾ ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲ, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕ್ಲಬ್, ಮೀನಾ ಕ್ಲಬ್, ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷಾ ಸಮಿತಿ, ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ನೀತಿಗಳನ್ನು ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿಯು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಅನೇಕ ಗಣ್ಯರು, ಜನಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳು, ಸಚಿವರು, ಶಾಲಾ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಅಲ್ಲದೆ ಅನೇಕ ಕಂಪನಿಗಳು ಶಾಲೆಯನ್ನು ರಾಜ್ಯದ ಮಾದರಿ ಶಾಲೆ ಅಂದು ಸಂದರ್ಶಿಸುವಾಗ ಬಹಳಷ್ಟು ಉತ್ಸುಕತೆ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯನ್ನು ಸತತ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಮುಂದುವರೆಸಿಕೊಂಡು ನಮ್ಮೂರಿನ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಸಮುದಾಯದ ಶಾಲೆ ಎಂದು ಎದೆಯುಬ್ಬಿಸಿ ಹೇಳಬಯಸುತ್ತೇವೆ ಅನ್ನುತ್ತಾರೆ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃಂದ ಹಾಗೂ ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ ಸದಸ್ಯರು.

*****

ಗ್ರಾಮ ಮಟ್ಟದ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆ ತಮ್ಮ ಹೊಣೆ ಎಂದು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತವಾದ ಕಾವಳಪಡೂರು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತಿ

ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರಕಾರದ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಪ್ರಮುಖವಾದುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಹೇಳುತ್ತಾ ಬಂದಿರುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಕಾರ್ಯಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡದ್ದು ವಿರಳ. ಆದರೆ ಬಂಟ್ವಾಳ ತಾಲೂಕಿನ ಕಾವಳ ಪಡೂರು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ ತೋರಿಸಿ ಇತರರಿಗೆ ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ 4 ಸರಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು, 1 ಸರಕಾರಿ ಹೈಸ್ಕೂಲ್, 3 ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು ಅಧಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಎಸ್‌ಸಿಎಸ್‌ಟಿ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಲ್ಲಿಯ ಪಂಚಾಯತ್ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಲ್ಲಿಲ್ಲದ ಕಾಳಜಿ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ, ಧೀರ್ಘಗೈರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರ ಮನೆಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಆಪ್ತಸಮಾಲೋಚನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನುರಿತರಿಂದ ಕೌನ್ಸಲಿಂಗ್ ನಡೆಸಿ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸುವಲ್ಲಿ, ನಿರಂತರ ಹಾಜರಾಗಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬಡತನದಿಂದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಾಗದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ದಾನಿಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಮತ್ತು ಸ್ವತಃ ತಾವೇ ಆರ್ಥಿಕ ಸಹಕಾರ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕುಡಿತದ ಚಟದಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ಕುಟುಂಬದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿ ಅವರನ್ನು ವಸತಿ ಗೃಹಗಳಲ್ಲಿರಿಸಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ನೀಡಿ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಜೆಯಾಗಿ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಇವರ ಪಾತ್ರ ಹಿರಿದು.

ಈ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಕಾರ್ಯವೈಖರಿಗೆ ಮಣಿದ ಉಳಿದ ಎಲ್ಲಾ ಸದಸ್ಯರು, ಪಂಚಾಯತ್ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳು ಇವರೊಂದಿಗೆ ಕೈಜೋಡಿಸಿ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ

ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಸದಸ್ಯರು ಶಾಲೆಗಳ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕಾದ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮಸಭೆ, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಾವಲು ಸಮಿತಿ ಸಭೆಗಳು, ಕೆಡಿಪಿ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ವತಯಾರಿಯೊಂದಿಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದು ಅನುಸರಣಾ ಸೇವೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ.

3 ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಶಾಲೆಗಳ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣಾ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿ, ಅಪೌಷ್ಠಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಮಾಹಿತಿ ಮುಂತಾದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೋಡೆ ಬರಹಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿದ್ದು, ಈಗ ಬಂಟ್ವಾಳ ತಾಲೂಕಿಗೆ ಮಾದರಿ ಎನಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ತನ್ನ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ಶಾಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಂಚಾಯುತ್ 2% ಅನುದಾನದಿಂದ ಕ್ರೀಡೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಎಸ್‌ಸಿ/ಎಸ್‌ಟಿ ಅನುದಾನದಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯಧನ ನೀಡುತ್ತಿದೆ, ಪಂಚಾಯತ್ ಅನುದಾನದಲ್ಲಿ ಎಸ್‌ಸಿ/ಎಸ್‌ಟಿ ಕಾಲೋನಿಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಿ ಪರಿಹಾರ ನೀಡುತ್ತಿದೆ. ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು, ಸಿಬ್ಬಂದಿ ವರ್ಗ ಒಟ್ಟಾಗಿ ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಜನರ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಕಛೇರಿಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಬಂಧಿ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಈ ಬಗ್ಗೆ ಪಂಚಾಯತ್ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡಿದಾಗ ಅವರು ತಿಳಿಸಿದ ಮನದಾಳದ ಮಾತುಗಳೆಂದರೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷನಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಯಾದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಆಸಕ್ತಿ ಇದ್ದು ಆದರೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಮುಂದುವರಿಯಬೇಕು ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಪಂಚಾಯತ್‌ಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದರು, ಮುಂದೆ 3 ವರ್ಷ ತಮ್ಮ ಜೊತೆ ಕೈಜೋಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯವರಿಗಿದ್ದ ಕಾಳಜಿ, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಗೋಸ್ಕರ ರೂಪಿಸಿದ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಆ ಮೂಲಕ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್ ನಿರ್ಮಾಣದ ಗುರಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ಅವರಿಂದ ಕಾಲ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಪಡೆದ ವಿವಿಧ ಹಂತದ ತರಬೇತಿಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ತಿಳಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿ, ವಿವಿಧ ಸಮಸ್ಯೆ ಸವಾಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗೆ ಆಗಾಗ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳು ಇವೆಲ್ಲವೂ ನಮ್ಮ ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವಾಯಿತು ಎಂದು ಸಂತೋಷದಿಂದ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ರಕ್ಷಣೆಗೆ, ಎಸ್‌ಡಿಎಂಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಮುದಾಯದ ಜೊತೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರಕಾರಗಳ ಪಾತ್ರ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ಇಲಾಖಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಜೊತೆ ಮುಖಾಮುಖಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪಂಚಾಯತ್ ಆಯೋಜಿಸಿದ್ದು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಸ್ಯೆ, ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಂಚಾಯತ್ ಮುಂದಾಳತ್ವ ವಹಿಸಿ ಅನುಸರಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ಪರಿಹಾರಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆ, ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತಾಲೂಕು, ಜಿಲ್ಲೆ, ರಾಜ್ಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಅವರನ್ನು ಪಂಚಾಯತ್ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಇದರಿಂದ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉತ್ಸಾಹ ಮೂಡುತ್ತಿದೆ. ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿದ್ದು ಈ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಎಲ್ಲರೂ ಅತ್ಯಂತ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಂಧಿಸಿ ಫಲಿತಾಂಶ ಪಡೆಯುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರಧಾರಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಆ ಮೂಲಕ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆ.

*****

ಮಾದರಿ ಮಗು ಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಕೊಡಿಪ್ಪಾಡಿ

ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಯೋಜನೆಯಡಿ ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿರುವುದು ಕೊಡಿಪ್ಪಾಡಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್. ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಜನರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸೇವೆ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಸಫಲತೆಯನ್ನು ಕಂಡಿದೆ. ಮೊದಲು ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಾಗ ಇಲ್ಲಿನ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಮಾಹಿತಿ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿಯ ಕೊರತೆ ಕಂಡು ಬಂದಿತ್ತು ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯ ಉದ್ದೇಶವೂ ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಮನಗಂಡ ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಮತ್ತು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್, ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ಪಂಚಾಯತ್ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ, ಮಾದರಿ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆ, ಪಂಚಾಯತ್ ರಾಜ್ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಸಮಿತಿ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿತು.

ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಆಗುವಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸಲು ಪ್ರಾರಭಿಸಿದರು. ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ

ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ ನಡೆಸುವುದು ಶಾಲೆಗಾಗಿ ಆರ್ಥಿಕ ಸಹಾಯ ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಗಾಗಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮ ಸಮಯವನ್ನು ಮೀಸಲಿಡುತ್ತಿದ್ದರು.

ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಸಮಿತಿ ಇದನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನ ಮಾಡಿ ಪ್ರತೀ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು ಇದರಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ಸಮುದಾಯ ಅರಿವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳು, ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಖಾಯಿದೆ, ಬಾಲ್ಯ ವಿವಾಹ ನಿಷೇದ ಕಾಯಿದೆ, ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕ ವಿರೋದಿ ಕಾಯಿದೆ

ಕುರಿತು ಜನರಲ್ಲಿ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪಂಚಾಯತ್ ಮಾಡುತ್ತಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಯು ಪ್ರತೀ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ನಡೆಯುವ ಸಭೆಯ ನಡಾವಳಿಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ ಅದರ ವರದಿಯನ್ನು ತಾಲೂಕು, ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯ್ತ್‌ಗಳಿಗೂ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯನ್ನು ಮಾದರಿ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯನ್ನಾಗಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿ ಸಭೆಯನ್ನು ಕರೆದು ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವ ಕುರಿತು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ, ಆರೋಗ್ಯ ಸಹಾಯಕರು, ಅಂಗನವಾಡಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಹಾಗೂ ಪಡಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಗೆ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿ ನಡೆಸುತ್ತಿತ್ತು. ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆ ಕುರಿತು ಸಮುದಾಯದ ಜನರನ್ನು

ಕರೆತರುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯಂದು ಜಾಥಾದ ಮೂಲಕ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಇಲಾಖ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ ದೊರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯಾಯ ಇಲಾಖೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕಳುಹಿಸಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅದರ ಅನುಸರಣೆ ಮಾಡಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ರಂಗ ಮಂದಿರ, ಸುಣ್ಣ–ಬಣ್ಣ, ಆವರಣ ಗೋಡೆ, ಕ್ರೀಡಾ ಸಾಮಗ್ರಿ, ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಆಗುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 0–18 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳು, ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳ ಅಂಕಿ–ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡಲಾಗಿದೆ ಅಲ್ಲದೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಖಾಯಿದೆ ಮಾಹಿತಿ, ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಹಾಕಲಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಪ್ರತೀ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ನಡೆಸುವ ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಸಮಿತಿ ತಪ್ಪದೆ ಭಾಗವಹಿಸಿ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ಇನ್ನಷ್ಟು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆರವಾಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಹೀಗೆ ಕೊಡಿಪ್ಪಾಡಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಪಡಿಯ ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ಕೈ ಜೋಡಿಸುತ್ತಾ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಆಗುವಲ್ಲಿ ದಿಟ್ಟ ಹೆಜ್ಜೆಯನ್ನಿಟ್ಟು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದೆ.

*****

ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಂಡ ಬದಲಾವಣೆ

ಸುಳ್ಯ ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಸುಮಾರು 12 ಕಿಲೋ ಮೀಟರ್ ದೂರದಲ್ಲಿ ಕೊಡಗು ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಸಮೀಪವೇ ತಾಗಿಕೊಂಡಿರುವ ನಮ್ಮ ಊರ ಪಂಚಾಯತ್ ಉಬರಡ್ಕ ಮಿತ್ತೂರು ಪಂಚಾಯತ್ ಈ ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿ 9 ಜನ ಸದಸ್ಯರು ಇರುತ್ತಾರೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗ ಹಾಗೂ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕುಟುಂಬ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ 2 ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಒಂದು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಖಾಸಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಇಲ್ಲಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಅಷ್ಟೊಂದು ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳಿಂದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಇಳಿಮುಖವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಸಮಿತಿ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಹಣ ಮೀಸಲಿಡುವುದು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಗಳು ಕೆಲವೇ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿತ್ತು.

ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ 'ಪಡಿ' ಸಂಸ್ಥೆಯು 'ಮಗು ಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್' ಆಗುವ ನಿಟ್ಟಿನಿಂದ ನಮ್ಮ ಪಂಚಾಯತ್‌ನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿತು.

ಹೀಗೆ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ 'ಪಡಿ' ಸಂಸ್ಥೆಯು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಪಾತ್ರ, ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆ ಪಂಚಾಯತ್ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಶಾಲಾ ಕುಂದುಕೊರತೆ ನಿವಾರಣೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಗ್ಗೆ ಪಂಚಾಯತ್ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು ಶಾಲಾ ಕುಂದುಕೊರತೆ ನಿವಾರಣೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬಗ್ಗೆ ಪಂಚಾಯತ್ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಹೀಗೆ ಹಲವಾರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದೊಂದಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದರು.

ಇದೆಲ್ಲವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಪಂಚಾಯತ್ ಶಾಲೆಯತ್ತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು.

ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಶಾಲಾ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ರೀತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂತು. ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಮಾಸಿಕ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರಾದ ನಾವು ಭಾಗವಹಿಸಿ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು.

*****

ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆ ದೃಷ್ಠಿಯತ್ತ ಶಾಲೆಗೆ ಅವರಣ ಗೋಡೆ

ಶಾಲೆ ಎಂದ ತಕ್ಷಣ ಕಣ್ಣೆದುರಿಗೆ ಬರುವುದು ಮಕ್ಕಳ ದೃಶ್ಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಕಲಿತರಷ್ಟೆ ಸಾಕೇ ಅಲ್ಲಾ ಅವರ ರಕ್ಷಣೆ ಅಷ್ಟೆ ಮುಖ್ಯ.

ಹೀಗಿರುವಾಗ ಈ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಉಬರಡ್ಕ ಮಿತ್ತೂರು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವ ಸುಳ್ಯ ನಗರ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಸುಮಾರು 12 ಕಿ.ಲೊ ಮೀಟರ್‌ಗಳ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಹಳ್ಳಿ–ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಹಾದು ಹೋಗುವ ರಸ್ತೆಯ ಬದಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವುದು ನಮ್ಮೂರ ಉಬರಡ್ಕ ಮಿತ್ತೂರು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ. ಈ ಶಾಲೆಯು ರಸ್ತೆ ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಹಿತದೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆಗೋಸ್ಕರ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿಯವರು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ಕರೆದು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ದಿ ಯೊಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ. ಅದರ ಜೊತೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿದರು. ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗ ಹಾಗೂ ಪರಿಶಿಷ್ಠ ಜಾತಿಗೆ ಸೇರಿದ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೂಲಿಕಾರ್ಮಿಕರ ಮಕ್ಕಳೇ ಇರುತ್ತಾರೆ.

ಹೀಗೆ ತಯಾರು ಮಾಡಿದ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಅವರಣಗೋಡೆ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಥಮ ಯೋಜನೆಯಾಗಿ ತೆಗೆದು ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಇಲಾಖೆ, ಪಂಚಾಯತ್ ದಾನಗಳು, ಜನಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕಲಾಯಿತು.

ಅದರಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಶಾಲೆಗೆ ಅವರಣ ಗೋಡೆ ಬೇಕು ಎಂದು ಆಸೆಪಟ್ಟರು. ಹಾಗೇ ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪಂಚಾಯತಿಗೆ ಕೊಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಅವರಣಗೋಡೆ ಬೇಕು ಎಂದು ದ್ವನಿ ಎತ್ತುದರ ಮೂಲಕ ಪಂಚಯತ್ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ಅವರಣ ಗೋಡೆಯನ್ನು ಪಂಚಾಯತ್ ಅನುಮೋದನೆ ಮಾಡಿತ್ತು. ಇದರ ಕೆಲಸವನ್ನು SDM ಅಯೇ ನಿಂತು ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸುಸಜ್ಜಿತ ಅವರಣ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸುರಕ್ಷಿತರಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಜೊತೆಗೆ ಶಾಲಾ ಕುಂದುಕೊರತೆ ನಿವಾರಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಮುದಾಯದತ್ತ ಶಾಲೆ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಶಾಲಾಹಬ್ಬ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾಯಕತ್ವದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆ (ಲಿಂಗತಾರತಮ್ಯ) ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿ ಅಂದೋಲನ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಸಲಹೆ–ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರಕಿದಂತಾಗಿದೆ.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನಮಗೆ ಸಿಕ್ಕಿರುವುದು ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ನೀಡಿದ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಅವರು ವಿವಿಧ ಹಂತದ ತರಭೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದ ತರಭೇತಿಯ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ದಿ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಿ ಅದನ್ನು ಪೂರಕ ಕ್ರಿಯಾಯೋಜನೆ ತಾಯಾರಿಸಿ ದಾನಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಮಂತ್ರಿ ಮಂಡಲ ಮೀನಾ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕ್ಲಬ್‌ಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ರಕ್ಷಣೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಸರಕಾರದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ದ್ವನಿಯೆತ್ತಿ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲು ಸಾದ್ಯವಾಯಿತು.

*****

ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ನೀತಿಯ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರಿತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಿಸಿದ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿ

ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಪಡ್ಡೂರು ಇದು ಬನ್ನೂರು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ ಹೆಚ್ಚು ಮೂಲ ಭೂತ ಸೌಕರ್ಯವಿಲ್ಲದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶವಿದು. ಜನರು ನಗರ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕಾದರೆ ಕಾಲ್ನಡಿಗೆ ಅಥವಾ ರಿಕ್ಷಾವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಬೇಕಾದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಇಲ್ಲಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಯೋಜನೆಯಡಿ ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಪಡ್ಡೂರು 120 ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತಿದೆ. ಈ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರು ಕೃಷಿ ಹಾಗೂ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಾಗಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ನೀತಿ ಕುರಿತು ಯೋಚಿಸಿಯೇ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಯೋಜನೆ ಮೂಲಕ ಶಾಲಾಬಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಕರ್ತವ್ಯಗಳು, ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ, ಕುಂದು ಕೊರತೆ ನಿವಾರಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ನೀತಿ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯವರು ತಮ್ಮ ಸಮಿತಿ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಶಣಾ ನೀತಿ ರಚಿಸುವ ಕುರಿತು ಸಭೆಯನ್ನು ಕರೆದು ಸಂಸ್ಥೆಗೆ ತಿಳಿಸಿದರು ನಂತರ ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ನೀತಿ ನಿಯಮಾವಳಿ ರಚಿಸುವ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿತು. ನಂತರ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು ಸೇರಿ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ನೀತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲಾಯಿತು.

ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷಾ ಸಮಿತಿ ಸಭೆ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಬೀಟ್ ಪೋಲೀಸ್, ಕಿರಿಯ ಆರೋಗ್ಯ ಸಹಾಯಕರು ಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡು ವಂತಾಗಿದೆ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀಡಿದಂತಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಪೋಷಕರೂ ಕೂಡ ಜಾಗೃತರಗಿದ್ದಾರೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಹೊರಗೆ ಕರೆದು ಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗೆ ಯಾವುದೇ ಹೊರಗಿನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಬಂದಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ನೇರ ಅಂಪರ್ಕ ಹೊದದಂತೆ ಶಿಕ್ಶಕರು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರ್ ಪೂರ್ವಾಪರಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಿಸಿ ನಂತರ ನೇಮಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ನೀತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಹಾಕುವುದರ ಮೂಲಕ ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಇತರರಿಗೆ ಅದರ ಕುರಿತು ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

*****

ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯ ವಾಹಿನಿಗೆ ಮರಳಿ ಬಂದರು ಮಕ್ಕಳು

ಪ್ರತೀಯೊಂದು ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ರೂವಾರಿಗಳು ಯಾಕೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿ ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದೇ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು. ಈ ಮಾತಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪುಷ್ಠಿ ನೀಡುವುದು ಬಲ್ನಾಡು ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಂಡಾಗ. ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಬಲ್ನಾಡು ಇಲ್ಲಿ 67 ಮಕ್ಕಳು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಹಾಗೂ ಇಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹಿಂದುಳಿದ, ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ, ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡದ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಬಲ್ನಾಡು ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಗ್ರಾಮೀಣ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಈ ಶಾಲೆಯು ಇದೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರು ಬಡ ಕೂಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪೋಷಕರು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ಗದವರಾಗಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿಯಿರಲಿಲ್ಲ ಹಾಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಗೈರು ಹಾಜರಾಗುತ್ತಿದ್ದರೂ ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳುಹಿಸಲು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆಯಾದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಶಾಲೆಯೂ ಒಂದಾಗಿತ್ತು. ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯವರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದಾಗ ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮರಳಿ ಶಾಲೆಗೆ ಕರೆತರಲು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದರು.

ಪೋಷಕರ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮತ್ತು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಅವರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯಗಳು, ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿ ಕುಂದುಕೊರತೆ ನಿವಾರಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಕುರಿತು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ನಂತರದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿಯವರು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಗಾಗ ಸಮಿತಿ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮನೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡುವ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು.

ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವತಿಯಿಂದ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಬರುತ್ತಿದ್ದ ಸ್ನಾತ್ತಕೋತ್ತರ ಸಮಾಜ ಕಾರ್ಯ ವಿಭಾಗದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಬೇಟಿ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ಮನವೊಲಿಸಲಾಯಿತು ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಶಕರಿಗೂ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ

ದೊರೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನದ ಕುರಿತೂ ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಲ್ಲಿ ಅನುಸರಣೆ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಸಂಘ, ಮೀನಾ ತಂಡದಲ್ಲಿ ಇವರನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಆಮೂಲಕ ನಾಯಕತ್ವ ತರಬೇತಿ ಹಾಗೂ ಮೀನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ಅವರನ್ನು ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲಾಯಿತು

ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದೊಂದಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಎಸ್.ಡಿ.ಎಮ್.ಸಿ ಯ ಅವಿರತ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಇದೀಗ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವಂತಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ದೊರೆಯುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ದೊರೆಯುತ್ತಿದೆ ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಅಧಾರ್ ಕಾರ್ಡ್, ಬ್ಯಾಂಕ್ ಖಾತೆಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ನಿರಂತರ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ, ಮುಂದಿನ ಭವಿಷ್ಯ ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ವಿಕಸನವಾಗಲು ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಶಾಲಾ ಯೋಜನೆ ದಾರಿದೀಪವಾಗಿದೆ.

*****

ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮೇಲುಸ್ತುವಾರಿ ಸಮಿತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಒಗ್ಗೂಡುವಿಕೆಯಿಂದ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವದ ಬದಲಾವಣೆ

ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸರಕಾರದಿಂದಲೇ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿರುವ ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಣತೊಟ್ಟು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ನಡೆಸಿ ಮಾದರಿಯಾದ ಶಾಲೆ ಕಾವಳಮುಡೂರು ಗ್ರಾಮದ ಕಾವಳಕಟ್ಟೆ ಉರ್ದು ಸರಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ.

ಈ ಶಾಲೆಯು ಉರ್ದು ಶಾಲೆ ಆದುದರಿಂದ ಸುಮಾರು 98% ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಸಮುದಾಯದವರು. ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಈ ಶಾಲಾ ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಯಾವುದೇ ಸಭೆಗಳಿಗೆ ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ, ತಿಂಗಳ ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ ಸಭೆಗೆ ಕೇವಲ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಒಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರು ಸದಸ್ಯರು ಹಾಜರಿರುತ್ತಿದ್ದರು. ಯಾವುದೇ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಇತ್ತು. ಹೀಗಿರಲು ಬಂಟ್ವಾಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸದಸ್ಯರಾದ ಫಾರುಕ್ ಅವರನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಈ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಶಿಕ್ಷಕರಾದ ಹಸನ್‌ಸಾಬ್‌ರವರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಶಾಲಾ

ಸ್ಥಿತಿಗತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈಗಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮುಂದೆ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ ಜೊತೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ನಡೆಸುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ತಮ್ಮ ಸಹಕಾರದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.

ಅದರಂತೆ ಮುಂದೆ ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿಯ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಇದರಿಂದ ಪ್ರೇರಿತವಾದ ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ.ಯವರನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಲು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತರಾದರು.

ಈ ಶಾಲಾ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಧಿಕ ಮುಸ್ಲಿಂ ಸಮುದಾಯದ ಜನರೇ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದು ಇಲ್ಲಿ ಗೊತ್ತಾಗದಂತೆ ಬಾಲ್ಯವಿವಾಹಗಳು, ಮಕ್ಕಳು ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕತೆ ಪ್ರಕರಣಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು ಆದರೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಯಾರು ಧ್ವನಿ ಎತ್ತುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಶಾಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಾ ಪೋಷಕರನ್ನು ಕರೆದು ಮಾಹಿತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತಾಲೂಕು ಕಾನೂನು ಸೇವಾ ಪ್ರಾಧಿಕಾರಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸದಸ್ಯರು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿ ಬಾಲ್ಯವಿವಾಹ ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕತೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿದರು, ನಂತರ ಸ್ವತಃ ಮಕ್ಕಳೇ ನ್ಯಾಯಾಧೀಶರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿದರು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಎಚ್ಚೆತ್ತುಕೊಂಡ ವಿವಿಧ ಇಲಾಖೆಗಳು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತರಾದರು, 2 ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ ಬಾಲ್ಯವಿವಾಹ ನಿಲ್ಲಿಸಿದರು, ಕಾರ್ಮಿಕರಾಗಿ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಮುಂದುವರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿದರು. ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ.ಯವರು ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸಿ ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತರಾದರು.

ಅಲ್ಲದೆ ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು ಸೇರಿಕೊಂಡು ಶಾಲಾ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ವಿವಿಧ ಇಲಾಖೆಗಳಿಗೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸರಕಾರಗಳಿಗೆ, ದಾನಿಗಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಅನುಸರಣಾ ಸೇವೆ ಕೈಗೊಂಡರು. ಫಲವಾಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ದಾನಿಗಳಿಂದ ಶೌಚಾಲಯದ ರಚನೆಯಾಯಿತು. 8ನೇ ತರಗತಿ ಆರಂಭಿಸಲು ದಾನಿಗಳಿಂದ 2 ಕೊಠಡಿಗಳ ನಿರ್ಮಾಣವಾಯಿತು. ತಾಲೂಕು ಪಂಚಾಯತ್ ವತಿಯಿಂದ ರಂಗಮಂದಿರ ಮತ್ತು ದಾಸ್ತಾನು ಕೊಠಡಿ ನಿರ್ಮಾಣವಾಯಿತು. ಅಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿ ಕರಾಟೆ ತರಬೇತಿ, ನೃತ್ಯ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕ್ಲಬ್, ಮಕ್ಕಳ ಮಂತ್ರಿಮಂಡಲ, ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷಾ ಸಮಿತಿ, ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷಾ ನೀತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಯಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ.ಯು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ.ಯು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು 75% ಕ್ಕಿಂತ ಅಧಿಕ ಹಾಜರಾತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಭೆ ಸೇರಿ ನಿರ್ಣಯಗಳ

ಪಾಲನೆಮಾಡಿ ಕಾರ್ಯರೂಪಗೊಳಿಸುತ್ತಿದೆ. ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ.ಯ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಯ ಫಲವಾಗಿ ವರ್ಷದಿಂದ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಧಿಕಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ 150 ಇದ್ದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸದ್ರಿ 265ಕ್ಕೆ ಏರಿಕೆಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಬಗ್ಗೆ ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಿಸಿದಾಗ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಕರ್ತವ್ಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ ಇರಲಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳು ನಿರಂತರ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ವಿವಿಧ ತರಬೇತಿ, ಸಭೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಪೂರಕ ಮಾಹಿತಿ, ಶಾಲೆಗೆ ಆಗಾಗ ಬೇಟಿ ನೀಡಿ ಸಮಸ್ಯೆ–ಸವಾಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದುದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಈ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಬೆಳೆಯಲು ಸಾದ್ಯವಾಯಿತು, ಅಲ್ಲದೆ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃಂದವೂ ನಮ್ಮ ಜೊತೆ ಉತ್ತಮ ಭಾಂಧವ್ಯ ಹೊಂದಿ ಶಾಲಾಭಿವೃಧಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಶಾಲಾ ನಾಯಕಿ ಸಫನಾ ಮಾತನಾಡಿ ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತುಂಬ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಜೊತೆ ಸ್ಪಂಧಿಸಿ ಶಾಲಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿ ಪರಿಹಾರ ನೀಡಿ ನಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವರಣ ನಿರ್ಮಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ಆಗಾಗ ಬೇಟಿ ನೀಡಿ ನಮಗೆ ವಿವಿಧ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ನಮ್ಮ ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿದೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಪಡಿಸಂಸ್ಥೆಯು ಈ ಶಾಲೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಎಸ್.ಡಿ.ಯಂ.ಸಿ ನಡುವೆ ಉತ್ತಮ ಭಾಂಧವ್ಯ ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಜಯಸಾಧಿಸಿದ್ದು ಮುಂದೆ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡು ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಫಲವಾಯಿತು.

*****

ಮಗುಸ್ನೇಹಿಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆಗೊಂಡ ನಮ್ಮ ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್

ಸುಳ್ಯ ತಾಲೂಕು ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಸುಮಾರು 10 ಕಿಲೋ. ಮೀಟರ್ ದೂರದ ಕೊಡಗು ಹಾಗೂ ಕಾಸರಗೋಡು ಜಿಲ್ಲೆ ಗಡಿನಾಡಿನಲ್ಲಿರುವ ನಮ್ಮೂರ ಪಂಚಾಯತ್ ಆಲೆಟ್ಟಿ ಈ ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿ 21 ಜನ ಸದಸ್ಯರು ಇರುವರು.

ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡ ಮತ್ತು ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಜನ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕುಟುಂಬ ಕೂಲಿ ಮಾಡಿಯೇ ಜೀವನ ಸಾಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪಂಚಾಯತ್

ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ 2 ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ, 3 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ 1 ಆಶ್ರಮ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಇರುವುದು ಅಲ್ಲದೆ ಒಂದು ಖಾಸಗಿ ಕಾಲೇಜು ಇರುವುದು.

ಇಲ್ಲಿಯ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಹಳ್ಳಿ ಮೂಲೆ ಮೂಲೆಗಳಿಂದ ಬರುತ್ತಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳು ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿದ್ದವು. ಅದರ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕುಂದುಕೊರತೆ ನಿವಾರಣೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಎಂದರೇನು ಎಂಬುದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರಲಿಲ್ಲ. ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ 'ಪಡಿ' ಸಂಸ್ಥೆ ಮಗುಸ್ನೇಹಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಆಗಬೇಕು ಎನ್ನುವ ನಿಟ್ಟಿನಿಂದ ಆಲೆಟ್ಟಿ ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು.

ಪಂಚಾಯತ್ ಭೇಟಿ ಶಾಲೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ Baselineನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದರು.

ಹೀಗೆ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ 'ಪಡಿ ಸಂಸ್ಥೆ'ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರದ ಸಹಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಪಾತ್ರ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆ, ಪೋಷಣೆ, ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಂಚಾಯತ್ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಪಂಚಾಯತ್‌ಲ್ಲಿ 0.18 ವರ್ಷದ ಒಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳ ಅಂಕಿ–ಅಂಶಗಳ ಪಟ್ಟಿ, ಸುರಕ್ಷ ಸಮಿತಿ ರಚನೆ, ಶಾಲಾ ಕುಂದು ಕೊರತೆ ನಿವಾರಣೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್ ಕರ್ತವ್ಯ, ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ವಿಶೇಷ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾ ಬಂದರು. ಇದೆಲ್ಲವನ್ನು ಅರಿತುಕೊಂಡ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು ಶಾಲೆ ಕಡೆಗೆ ಮೊದಲಿಗಿಂತ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ನೋಡುವಂತಾಗಬೇಕು. ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವ ಸರಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ಶಾಲಾ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸಿಕೊಂಡು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಮಾಸಿಕ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪದೇ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಶಾಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವಂತಾಯಿತು.

ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ ಸದಸ್ಯರು ತಯಾರು ಮಾಡುವ ಶಾಲಾಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಯಿತು. ಪಂಚಾಯತ್ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ

ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ಶಾಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಆವರಣ ಗೋಡೆ, ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯ ದ್ವಾರ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀರಿನ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸ್ವಚ್ಚ ಶೌಚಾಲಯ, ಆಟದ ಮೈದಾನ, ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ ದುರಸ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ, ನೀರು ಶೇಖರಣೆ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಮಳೆಕೊಯಿಲು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿ ತೋಟ, ಅಡಿಕೆ ತೋಟ ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್‌ಗಳಿಗೆ ಮನವಿ ಸಲ್ಲಿಸಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ರಂಗಮಂದಿರ ಇನ್ನೂ ಹಲವಾರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದರೊಂದಿಗೆ ಪಂಚಾಯತ್ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣಾ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಪಂಚಾಯತ್ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುವ 0–18 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆ–ಪೋಷಣೆ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುವುದು. ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮರಳಿ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಪಂಚಾಯತ್ ಗೋಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತ ವರ್ಣಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಮುದಾಯ ಗಮನಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾಯಿತು.

ಮೊದಲು ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆ ಎಂದು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ಈಗ ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ವಿಶೇಷ ಗ್ರಾಮ ಸಭೆಯಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಎಲ್ಲಾ ಇಲಾಖಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಭಾಗವಹಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಧ್ವನಿಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ಧ್ವನಿಗೂಡಿಸಿ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತಾಯಿತು.

ಈಗ ನಮ್ಮೂರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿರುವುದರೊಂದಿಗೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶಸ್ತಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ನಮ್ಮೂರ ಶಾಲೆ ಎಂದು ಹೆಮ್ಮೆ ಪಡುವಂತಾಗಿದೆ.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ನಮ್ಮನ್ನು ಎಚ್ಚೆತ್ತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿದ 'ಪಡಿ' ಸಂಸ್ಥೆ ತುಂಬು ಹೃದಯದ ನಮನಗಳು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತಾ ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲೂ ನಮಗೆ ಇಂತಹ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯ ತರಬೇತಿ ಸಹಕಾರ ನೀಡುವಂತಾಗಲಿ.

*****